

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” TÂRGOVIȘTE

Str. Major Spirescu, Nr. 1



Numărul 9 / 2024



Școala, a doua casă





ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” TÂRGOVIȘTE
Str. Major Spirescu, Nr. 1



Numărul 9 / 2024

Școala, a doua casă



Din cuprins:
*Proiect Acordare Erasmus +
100 de zile de școală
Acțiuni de voluntariat
Creații literare
Ziua internațională a cititului împreună*



Erasmus+

Proiect de Accreditare Erasmus+

2022-1-RO01-KA121-SCH-000057844

Începand cu anul 2022, Școala Gimnazială Matei Basarab Târgoviște obține acreditarea Erasmus în domeniul Educației Școlare, pentru o perioadă de 5 ani, respectiv 2022-2027.

Prin activități variate, instituția noastră își propune să ducă la îndeplinire următoarele obiective:

Obiectiv 1: Îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională pentru lucrul cu elevi cu Cerințe Educaționale Speciale (inclusiv Sindrom Down) pentru cadrele didactice timp de 3 ani;

Obiectiv 2: Îmbunătățirea competențelor digitale a unui număr de 20 cadre didactice din școala noastră timp de 5 ani;

Obiectiv 3: Dezvoltarea competențelor lingvistice la profesori și elevi pentru îmbunătățirea relațiilor europene, pentru educarea toleranței și a nondiscriminării.

Astfel, patru profesori pentru învățământul primar, Porojan Raluca, Stoica Madalina, Tudor Iuliana și Pena Ana Maria, au participat în săptămâna 27-31 aprilie, la cursul de formare Facing diversity, in Porto, Portugalia. Activitățile propuse de New Horizons au fost variate: activități de intercunoaștere, de coeziune a grupului, realizarea blazonul școlii ca un tot unitar, conexiune între cultură și intercultura; activități cu caracter nonformal (șirul datelor de naștere, intonarea unui cântec internațional, realizarea unui dans, o listă cu 5 lucruri de vizitat în Porto etc.); metoda aisbergului (ce vezi, ce crezi că vezi, ce simți față de ce crezi că vezi cu aspecte pozitive și negative); comunicarea stilului managerial- ce este leadership-ul; stereotipuri și prejudecăți în sala de clasă; tehnici ale ascultării active și constructive. Cele patru cadre didactice ale școlii noastre au participat la o vizită de studiu la Consorțiul de școli „Martim de Freitas” din Coimbra, unde li s-a prezentat sistemul național de educație portughez. Au interacționat cu elevi, profesori, dar și cu angajații din administrație. Staff-ul școlii le-a fost ghid în cea mai veche universitate din Portugalia (1290). Alte activități de teambuilding s-au desfășurat pe plaja. Activitățile s-au bazat pe diferite tipuri de comunicare și rezolvare de conflicte prin coordonarea membrilor echipei.





În săptămâna 28 mai-3 iunie s-a desfășurat o altă activitate în cadrul proiectului de acreditare Erasmus+, și anume o mobilitate de grup cu elevii și activitate de observare (job-shadowing) la Școala Bahçelievler Safak Ortaokulu Istanbul, Turcia. Grupul format din patru cadre didactice și zece elevi, au vizitat în prima zi Insula Adalar și au interacționat cu elevii și profesorii turci. Pe parcursul săptămânii aceștia au participat la activități variate precum Nation Fest, ore de ICT, limba engleza, științe, muzică, arte, cooking, drama, sport, au vizitat obiective turistice importante din Istanbul, precum Basilica Cistern, Moscheea Albastra, Muzeul de Arheologie și Acvariul din Istanbul.



Cele doua cadre didactice aflate în misiune de observare, director Șontea Florin și director adjunct Stroe Cristina au împărtășit metode și tehnici folosite în managementul instituțional. Profesor Stroe Cristina (prof.Consiliere Școlară) a discutat cu specialiștii scolii despre relația școală-părinți-comunitate, despre lucrul cu elevii cu nevoi speciale și despre asigurarea stării de bine în școală. Profesor Șontea Florin a observat ore de educație fizică și sport și a schimbat cu profesorii turci exemple de bună practică.

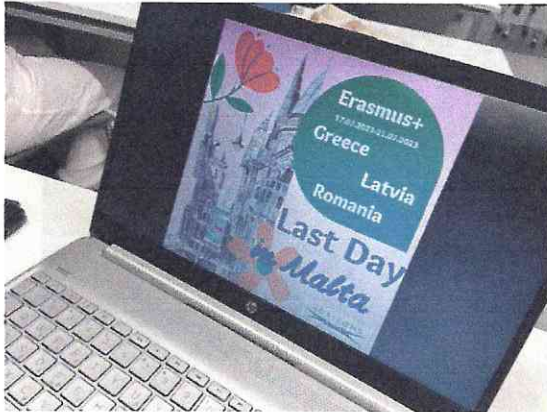


Ultima activitate propusă pentru anul I de proiect s-a desfășurat în perioada 17-21 iulie în Malta. Sandu Amalia, Piticu Loredana, Simion Andreea și Draghici Valentina, profesori în învățământul gimnazial, au participat la cursul de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale „ICT-fornowadaysclasses”.

Programul propus de New Horizons a fost unul variat și complex: Intercunoaștere, Voki, Doppelme, Maphub la American University of Malta și Treasure Hunt in Barrakka Gardens-Valetta, Wix (Website creator), Padlet și intercultural snack- Local Council Isla, Action Bound



(Treasure hunt creator), Popplet si Classroom screen, Historical study visit (Mdina, Hagar-Qim Temple, Blue Grotto, Ghana Delam cave and museum, Marsaxlokk village), Story maker, Makebeliefcomix, LearningApps, Basecamp, Answer garden.



Toate activitățile desfășurate s-au încheiat cu certificate de participare, prieteni noi si amintiri pentru o viață.





Urmează o perioadă de realizare de produse intelectuale (Ghid de metode și tehnici utilizate în lucrul cu elevii cu CES și Ghid de aplicații și platforme educationale pentru dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice), diseminări în școală și comunitate și aplicarea în procesul de predare a cunoștințelor însușite în mobilități.

Pentru anul II de proiect, anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială Matei Basarab Târgoviște a primit finanțare pentru desfășurarea de noi activități în cadrul Proiectului de Acreditare Erasmus+, cursuri de formare pentru opt cadre didactice, mobilitate de grup cu elevii și misiune de observare (job-shadowing) pentru alte două cadre didactice.

PROFESORI:

Sandu Amalia, Sontea Florin, Stroe Cristina, Piticu Loredana, Simion Andreea, Draghici Valentina, Porojan Raluca, Stoica Madalina, Pena Ana Maria, Tudor Iuliana, Petre Mihai



Să-l cunoaștem pe Mihai Eminescu

Proiect educațional

Mihai Eminescu a fost și va rămâne poetul tuturor românilor. În fiecare an, elevi și dascăli organizează diferite manifestări comemorative în cinstea celui care a fost numit Luceafărul poeziei românești.

Proiectul are în vedere desfășurarea unor activități interesante și motivante, potrivite intereselor și preocupărilor copiilor și ajută la cultivarea gustului pentru lectură, precum și la înțelegerea faptului că lectura trebuie să ocupe un loc important în dezvoltarea personală.

Obiectivul general al proiectului

Stimularea interesului pentru lectură în perioada școlarității mici în vederea atenuării unora dintre cauzele care pot genera eșecul școlar;

Obiectivele specifice ale proiectului

- stimularea curiozității și a gustului pentru lectură;
- îmbunătățirea comunicării orale și a relațiilor pozitive între elevi;
- formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte;
- cunoașterea instituțiilor care se ocupă cu apariția, distribuirea și păstrarea cărților;

Activitățile propuse

- ✓ *Mihai Eminescu – mai aproape de noi*
 - * audierea unor poezii și cântece eminesciene
 - * cunoașterea operei și a vieții poetului Mihai Eminescu;
- ✓ *Darul lui Eminescu*
 - * memorarea și recitarea unor poezii;
 - * expoziție de carte cu principalele opere ale poetului;
 - * expoziție cu lucrările plastice, bazate pe tema eminesciană.



Prof.înv.primar ION CRISTINA VERONICA

100 DE ZILE DE ȘCOALĂ - 100 DE ZILE DE BUCURIE

Ultima zi a lunii februarie a fost o zi specială pentru elevii CLASEI PREGĂTITOARE B - clasa PRIETENIEI, deoarece au sărbătorit 100 de zile de școală.

Au trecut 100 de zile de școală în care:

- ♥ și-au făcut prieteni;
- ♥ au râs;
- ♥ au adunat zâmbete;
- ♥ au făcut promisiuni;
- ♥ au împărțit ore de școală;
- ♥ au numărat raze de soare!

A fost un prilej de sărbătoare, un moment în care am depănat amintiri, emoții, trăiri, am enumerat dorințele cele mai mari și visurile pe care le avem.

Cu INOCENȚĂ, BUCURIE, multe POVEȘTI și chiar, POEZII, micuții școlari au prezentat colecții minunate confecționate din 100 de piese, realizate cu sprijinul părinților. Fiecare colecție a avut o poveste inedită în care s-au îmbinat armonios pasiunile, îndemânarea și talentul copiilor cu dragostea și afecțiunea familiei.



Lucrările au fost prezentate de copii într-un mod original, precizând utilitatea sau importanța lor. De asemenea, au răspuns cu plăcere întrebărilor adresate de colegii curioși.



Într-un entuziasm general, elevii au cântat, au dansat și s-au bucurat de bilanțul celor 100 de zile de școală. În final, fiecare elev a primit o diplomă pentru realizările frumoase din această scurtă perioadă, dar atât de importantă și... o surpriză dulce.



A fost o zi reușită, pe parcursul căreia, 24 de inimioare au fremătat de emoție și bucurie. Numărătoarea merge mai departe...important este ca, în fiecare zi elevii să pășească cu drag pe



poarta școlii, colecționând momente și amintiri frumoase care să rămână în sufletele lor pentru totdeauna.

Prof. învă. primar
Butucea Dana Antoaneta



100 DE ÎMBRĂȚIȘĂRI, 1 😊😊 DE ZÂMBETE ÎN 100 DE ZILE



De la primii pași timizi pe culoarele școlii până la momentul în care devin stăpâni pe propriul drum, 100 de zile de școală sunt un capitol important în viața fiecărui elev. Această perioadă servește ca temelie a experienței lor educaționale, în timp ce ei se adaptează la rutina școlară, interacționează cu colegii și profesorii și încep să-și descopere propriile pasiuni și abilități.

Primul pas pe pragul școlii este întotdeauna plin de emoții și anticipare. Primele zile sunt adesea dominate de sentimente de curiozitate și incertitudine, dar și de o energie molipsitoare, în timp ce ei explorează sala de clasă, își cunosc colegii și se acomodează cu noul program.

Pe măsură ce zilele se transformă în săptămâni, elevii încep să-și contureze rutina școlară. Orele devin mai familiare, iar relațiile cu colegii și profesorii se întăresc. În această perioadă, ei încep să descopere diferitele domenii de studiu și să-și dezvolte pasiunile.

Consider că un rol important îl are învățătorul deoarece este inițiatorul unor activități în care dezvoltă comunicarea interpersonală, capacitatea de cooperare și acceptare, starea de bine la nivelul clasei.



O astfel de activitate am realizat de curând, când am sărbătorit cu elevii clasei pregătitoare C, 100 de zile de școală. A fost un motiv de bucurie pentru copii, dar și pentru părinții lor. Aceștia au prezentat cu timiditate dar și bucurie colecțiile cu cele 100 de obiecte realizate cu ajutorul părinților și încurajați de doamna învățătoare. Fiecare copil si-a prezentat colajul realizat punându-și în valoare creativitatea, îndemânarea și munca.

Proiectele au fost prezentate de elevi avându-i alături pe părinții lor emoționați, dar încântați, bucurându-se de momente frumoase, într-o atmosferă prietenoasă, recompensați cu aplauze și diplome.

Ca la orice sărbătoare momentul mult așteptat a fost servirea tortului, o surpriză dulce pentru cei mici.

100 de zile de școală reprezintă o călătorie plină de descoperiri, provocări și realizări pentru fiecare elev.



Prof.înv.primar ȘERBAN ELENA SORINA



100 DE ZILE DE ȘCOALĂ



Prof. înv. primar **REBIANA PETRESCU**

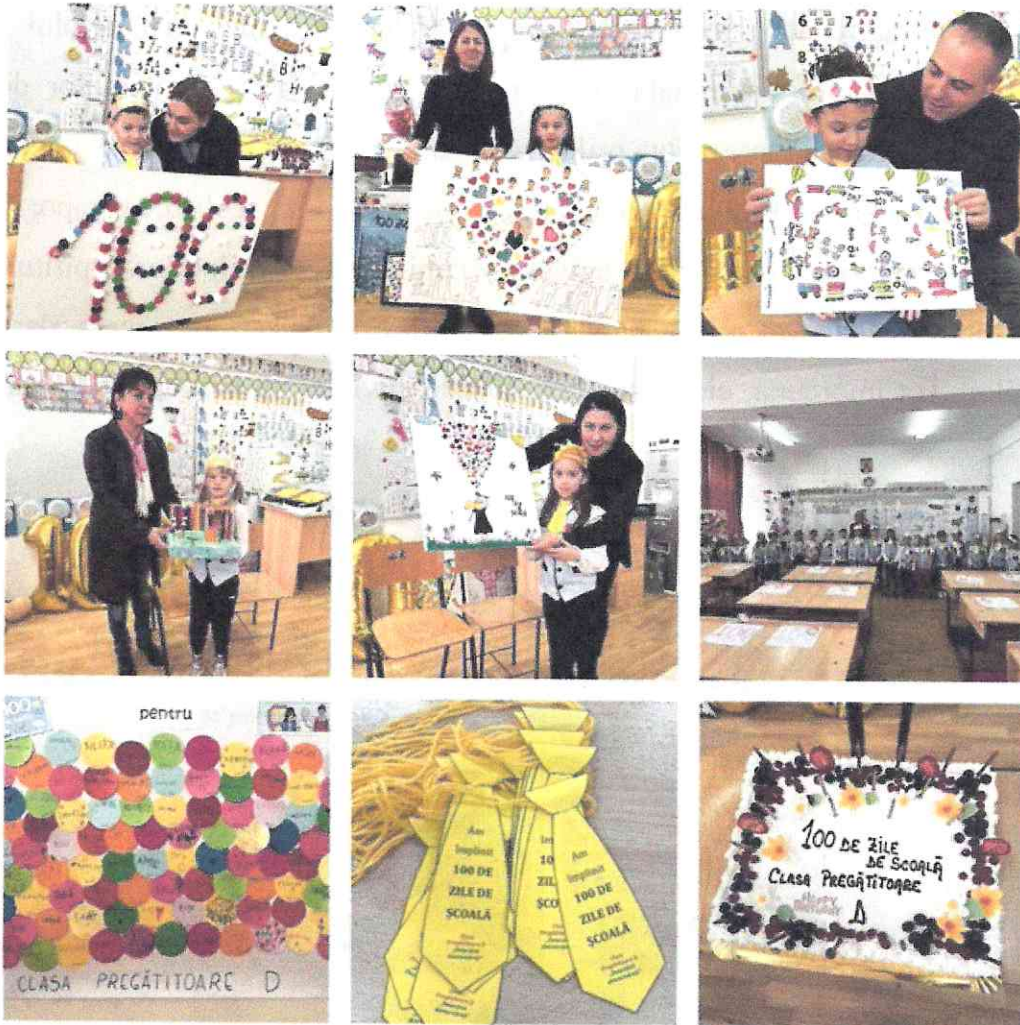
Prinse între copertele timpului, filele anului școlar se scriu în permanență cu euforia și farmecul dat de sărbătorile clasei, ale școlii sau ale anului calendaristic. Ancorați, cu sufletul doldora de bucurie, în ceea ce ne-am propus să celebrăm, ne-am deschis inimile și ne-am pregătit temeinic pentru a marca cele 100 de zile de școală parcurse. Sărbătoarea celor 100 de zile de școală a reprezentat un indicativ important



pentru stabilirea modului în care elevii clasei mele, clasa pregătitoare D „Detectivii descucăreți”, s-au integrat în mediul școlar, asumându-și statutul de școlari. A fost perioada cea mai delicată,



aceea în care copiii s-au despărțit de mediul preșcolar și au pornit în școlaritate, ca într-o mare aventură. A apărut, în mod firesc, nevoia de a marca acest moment. De ce 100 de zile? Este o perioadă optimă în care copiii au timp să se asimileze școlii, să se simtă parte



integrantă din aceasta.

Proiectul “100 de zile de școală” s-a adresat în primul rând elevilor și cadrelor didactice de la clasa pregătitoare, dar și părinților acestora, dorindu-se a fi o punte spre sufletul fiecăruia, o oportunitate de a se cunoaște mai bine, o șansă de a arăta cât de valoroși sunt **împreună**, părinți și copii deopotrivă, o modalitate de a exprima emoții prin intermediul artei.

Scopul nostru a fost conștientizarea statutului de școlar; bucuria de a sărbători împreună o sută de zile de școală prin activități diverse, dar și creșterea prestigiului



clasei și al școlii în rândul comunității, precum și marcarea acestui important eveniment prin activități desfășurate în cadru solemn.

Sărbătorind cele 100 de zile de școală, elevii clasei pregătitoare D au fost implicați în activități nonformale, care au determinat creșterea actului educativ. Creativitatea le-a fost stimulată și promovată prin realizarea colecțiilor de 100 de obiecte. Acestea au reprezentat prilejul cu care elevii au demonstrat cunoașterea și respectarea valorilor actualei generații de școlari prin realizarea raportului între universul copilăriei de astăzi și universul copilăriei părinților lor. Spiritul critic și autocritic a fost relevat prin aprecierea colecțiilor de obiecte personale, dar și pe ale colegilor. Tot împreună, elevii au scris 100 de cuvinte, au descoperit 100 de obiecte diverse.



Primele 100 de zile de școală au trecut, însă sunt așteptate altele, cu nerăbdare și entuziasm, curiozitate și receptivitate, astfel încât, în sufletul nostru să prindă contur imagini și amintiri frumoase, experiențe ce vor contura definiția a ceea ce suntem și ceea ce ne propunem să devenim.

UN MOD INEDIT DE A ÎNVĂȚA

Fiecare are un rost în lume

Activitatea desfășurată cu elevii clasei I a avut ca scop stimularea interesului pentru lectură, formarea comportamentului de ascultător, povestirea întâmplărilor din textul audiat în ordinea în care s-au petrecut, exprimarea opiniei în legătură cu atitudinea celor din jur, acceptarea diversității și aprecierea competențelor diferite, stimularea creativității elevilor.

Le-am arătat copiilor cartea „Norișorul Roz” și, pe baza imaginii de pe copertă, le-am propus să facă predicții referitoare la conținutul poveștii.



Copiii au ascultat povestea, mai întâi pe fragmente, cu predicții, apoi, integral.

Le-am oferit o fișă de lucru pentru a stabili ordinea apariției personajelor la care apelează Norișorul Roz pentru a afla de ce el este diferit.





Le-am propus copiilor un joc pentru exprimarea opiniilor referitoare la atitudinea personajelor față de Norișorul Roz și la trăirile norișorului. Jocul s-a desfășurat în cerc, pe pernițe. La joc au participat 25 de persoane. Am pregătit 24 de pernițe și 24 de imagini cu nori albaștri, gri, roz. Cine a rămas în picioare și-a exprimat opinia. Cei care au fost de acord s-au ridicat și au căutat să ocupe un alt loc. Cine nu a fost de acord a rămas pe perniță. Dacă un copil rămâne în picioare de mai multe ori poate face schimb cu un alt copil care dorește să își exprime opinia. Schimbându-și locurile, fiecare copil devine norișor roz, gri și albastru.



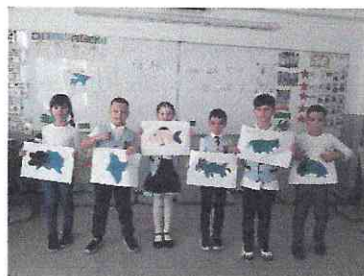


În final, copiii înțeleg faptul că fiecare are un rost în lume.

Urmează momentul de creativitate, în care fiecare copil își ia norișorul din fața perniței, merge în bancă, transformă norișorul într-o ființă sau un lucru așa cum apare în imaginația sa și prezintă rolul în lume al acelei ființe/acelui lucru.



În cadrul acestei activități, copiii au rezolvat fiecare sarcină cu drag, fiind motivați, implicându-se în totalitate. Bucuria de a constata că ceea ce au creat este important în lume îi determină să conștientizeze și să interiorizeze profund mesajul textului.



Prof. pentru învăț. primar BADEA CLARA ADRIANA



Healthy Generations Create Clean And Recycler Schools

prof. înv. primar Dascălu Iuliana – Cătălina

Elevii clasei a II-a B desfășoară, în anul școlar 2023 – 2024, activități în cadrul proiectului European eTwinning „Healthy generations create clean and recycler schools”.



Proiectul se desfășoară pe o perioadă de 4 luni, decembrie 2023 – martie 2024 și sunt implicați profesori și elevi parteneri din Turcia, Grecia și România.

Obiectivele proiectului fac referire la formarea conștiinței timpurii, învățarea prin experiență și joc, creșterea implicării și a responsabilizării civice, dezvoltarea gândirii critice și a creativității, prevenirea problemelor de mediu.

Întrucât școlarii mici sunt într-o perioadă de dezvoltare rapidă, educația ecologică începută de timpuriu le permite să-și formeze conștiința cu privire la mediul înconjurător și impactul acțiunilor lor asupra acestuia. Începând de la o vârstă fragedă, acești copii sunt expuși la valori și practici ecologice sănătoase, care pot deveni parte integrantă a modului lor de viață pe termen lung. Lunar, în cadrul acestui proiect, elevii desfășoară diverse activități care urmăresc formarea unei generații conștiente, responsabile și implicate în protejarea și conservarea mediului înconjurător.

Exemple de activități din cadrul proiectului :

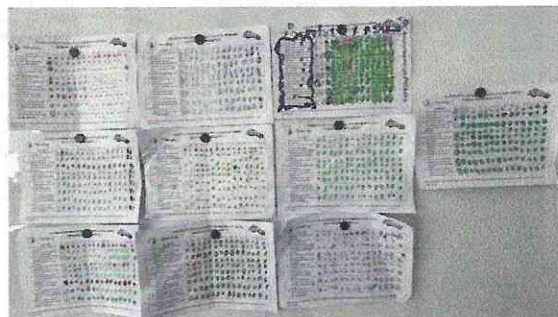
1. „*Eco-inspector*” – Copiii au aflat că reciclarea sticlelor din plastic este o practică esențială pentru protejarea mediului înconjurător și pentru conservarea resurselor naturale. Reciclarea sticlelor din plastic contribuie la reducerea poluării mediului înconjurător. Sticlele de plastic nefolosite și abandonate pot polua solul, apele și aerul, afectând negativ biodiversitatea și sănătatea ecosistemelor. Prin reciclarea acestor sticle, se reduce cantitatea de deșeuri care ajung în mediul înconjurător și se minimizează impactul negativ al poluării asupra ecosistemelor terestre și acvatice.








2. **„Amprenta de carbon”** – Copiii au notat acțiunile pe care și le propun pentru a contribui la reducerea amprentei pe care o lasă ca urmare a tot ceea ce întreprind în viața lor, zilnic. Timp de două săptămâni, aceștia au monitorizat și au îmbunătățit acțiunile zilnice.



3. **„Ziua Mondială a Apei”** – Această zi a fost o ocazie specială de a sublinia importanța conservării și gestionării responsabile a resurselor de apă. Prin celebrarea acestei zile, ne-am reamintit de impactul crucial pe care apa îl are asupra sănătății umane, mediului și a dezvoltării durabile. A fost un moment de reflecție și acțiune privind protejarea și conservarea resurselor de apă pentru generațiile viitoare.



Participăm la acest proiect deoarece știm că educația ecologică este esențială pentru formarea unei generații conștiente, responsabile și implicate în protejarea și conservarea mediului înconjurător. Investiția în educația lor ecologică este o investiție în viitorul durabil al planetei noastre și al tuturor ființelor vii care locuiesc pe ea.



Dezvoltarea personalității elevilor prin acțiuni de voluntariat



*Fii tu însuși schimbarea
pe care vrei să o vezi în lume!*
Mahatma Gandhi



Implicarea în activități și proiecte în beneficiul unei cauze sau în interesul comunității produce în mod direct beneficii personale și profesionale directe. Voluntarul are ocazia să învețe, să experimenteze, să lucreze în echipe, iar aceasta îl dezvoltă, mai ales că luptă pentru o cauză care îl interesează.

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Astfel, i se oferă șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. Datoria noastră este să îi învățăm pe copii, și nu numai, să identifice nevoile comunității, să se implice și să știe să se comporte în situații diverse. Având în atenție toate aceste considerente, ne-am propus derularea unui proiect de implicare a copiilor în acțiuni social-comunitare, intitulându-l sugestiv **VREAU SĂ FIU PRIETENUL TĂU!**, în cadrul căruia desfășurăm activități diverse cu scopul de a aduce o rază de soare și bucurie în sufletele unor copii cu cerințe educaționale speciale.

SCOPUL PROIECTULUI:

- **Încurajarea implicării cadrelor didactice, școlărilor și părinților acestora în activități de voluntariat derulate în scop umanitar, susținerea procesului de incluziune socială a persoanelor aflate în dificultate, precum și dezvoltarea educațională personală.**

Una dintre activitățile cu un impact deosebit asupra tuturor participanților a fost desfășurată cu prilejul **Sărbătorilor de Iarnă** și intitulată **Bucuria de a dăruia**. În cadrul acestei activități, voluntarii de la clasele **I A, I B și a II-a A**, coordonați de doamnele învățătoare Badea Clara,



Stoica Mădălina, Stăncescu Elena și doamna profesor itinerant, Grigore Manuela, au adus zâmbete pe chipul copiilor de la Școala Gimnazială Specială Târgoviște. Însotiți și de părinți, elevii de la Școala Gimnazială „Matei Basarab” Târgoviște au oferit daruri și au cântat colinde alături de copiii „speciali”, așa cum i-au numit ei. Au descoperit o lume diferită de cea în care trăiesc zi de zi, au învățat ce înseamnă să te bucuri de lucruri mărunte și să prețuiești ce ai. A fost o lecție de umanitate pe care nu o vor uita niciodată.



Mă bucur că am cunoscut acești copii! Abia acum înțeleg cât sunt de norocoasă.

Ilinca - clasa a II-a A



Mi-a fost puțin teamă când i-am oferit cadoul aceluia copil. Apoi, m-am bucurat când am văzut că zâmbeste.

Ruxandra - clasa a II-a A



Am avut foarte mari emoții când au cântat copiii de la Școala Specială. Nu credeam că ei pot cânta atât de frumos.

Matei - clasa a II-a A



După vizita la acei copii am înțeles care sunt problemele reale și cât de mult ar trebui să mulțumesc pentru ce am. O lungă perioadă de timp m-am gândit doar la ei și mă puneam în locul părinților. Mi-am dat seama că eu chiar nu am probleme și aș fi fericită să-i ajutăm în continuare.

Mihaela - părinte voluntar

Prof. învăț. primar Stăncescu Elena



Din dragoste pentru sănătate

„Sănătatea e darul cel mai frumos și mai bogat pe care natura știe să-l facă”, spunea filozoful *Michel de Montaigne*.

În fiecare an pe 16 octombrie este sărbătorită *Ziua Mondială a Alimentației și a Combaterii Risipei Alimentare*, o oportunitate pentru a ne reaminti faptul că lipsa hranei, foamea și malnutriția pot afecta orice țară din lume și că sunt necesare acțiuni globale pentru a reduce cantitatea de alimente risipite.

Educația pentru sănătate este o componentă a educației pentru societate, reprezentând o pârgie importantă de acțiune asupra dezvoltării fizice și psihice optime a școlărilor, starea de sănătate a acestora fiind o garanție a reușitei tuturor demersurilor educative întreprinse în clasele mici.

Cu acest prilej, elevii clasei I E au desfășurat diverse activități ce au avut drept scop evidențierea rolului unei alimentații sănătoase și importanța acestuia pentru o dezvoltare armonioasă, precum și conștientizarea necesității combaterii risipei alimentare.



Activitatea s-a desfășurat sub forma unei „călătorii în lumea alimentelor” ce a presupus purtarea unor discuții libere despre alimente și ce înseamnă să mâncăm sănătos, prezentarea unor materiale pe tema urmărită, realizarea piramidei alimentelor, urmând ca la final să ne putem bucura din plin de savoarele sănătoaselor fructe și legume.

Elevii au fost încântați să-și pregătească frigăruia perfectă din fructele și legumele



preferate, fiind conștienți de rolul și beneficiile pe care acestea le aduc în dezvoltarea lor.

**Prof. Înv. Primar,
Popescu Maria Mădălina**



“Explorând Beneficiile Activităților Extrașcolare LEGO pentru Copii”

**Activitate de construcție LEGO, clasa a III-a A, profesor învățământ primar
Corhaneanu Angela**

În era digitală în care tehnologia domină multe aspecte ale vieții noastre, activitățile extrașcolare LEGO rămân o oază a creativității și a dezvoltării pentru copii. Dincolo de distracție, construirea cu cărămizi LEGO oferă o serie de beneficii tangibile pentru dezvoltarea lor.

Dezvoltarea Abilităților Motorii

Activitățile LEGO implică manevrarea micilor cărămizi și asamblarea lor în diverse forme și structuri. Această activitate îmbunătățește coordonarea ochi-mână și dezvoltă abilitățile motorii fine ale copiilor într-un mod interactiv și distractiv.



Stimularea Creativității

LEGO este un mediu ideal pentru a încuraja creativitatea și imaginația. Copiii pot crea orice își doresc, de la clădiri și vehicule până la personaje și peisaje fantastice. Prin explorarea propriilor lor idei și soluții, aceștia își dezvoltă gândirea creativă și abilitățile de rezolvare a problemelor.

Gama largă de seturi LEGO oferă oportunități nelimitate pentru explorare și divertisment. Indiferent dacă este vorba despre LEGO City, LEGO Star Wars, LEGO Friends sau alte teme, copiii pot alege să exploreze diferite universuri și să-și dezvolte propriile interese. Construirea cu LEGO poate deveni o activitate de familie, care creează amintiri de neuitat și oferă oportunități pentru petrecerea timpului împreună într-un mod distractiv și constructiv. Antrenamentul pentru LEGO poate fi o modalitate excelentă de a îmbunătăți abilitățile de construcție și de a explora creativitatea într-un mod structurat.



Învățarea Colaborativă

Construirea cu LEGO poate fi și o activitate de grup, în care copiii lucrează împreună pentru a realiza proiecte comune. Această experiență îi învață să comunice, să împărtășească idei și să colaboreze pentru a atinge un scop comun. Aceste abilități sociale sunt esențiale în viața lor ulterioară,

atât în școală, cât și în comunitate.



Dezvoltarea Abilităților STEM

LEGO nu este doar o joacă; este și o modalitate excelentă de a introduce copiii în domeniile științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii. Seturile LEGO Technic și Mindstorms, în special, oferă oportunități de a înțelege concepte complexe într-un mod practic și accesibil.

Încredere și Reușită Personală

Finalizarea unui proiect LEGO poate fi o experiență încurajatoare pentru copii. Văzându-și munca materializată într-o creație palpabilă, ei câștigă încredere în propriile abilități și simt satisfacție în realizările lor. Această încredere în sine îi va ajuta să abordeze cu optimism și determinare alte provocări în viață. Activitățile extrașcolare LEGO nu sunt doar o modalitate de petrecere a timpului liber; ele sunt o resursă valoroasă pentru dezvoltarea copiilor din mai multe puncte de vedere. Prin încurajarea colaborării și a abilităților STEM, LEGO îi pregătește pe cei mici pentru a deveni adulți încrezători și înzestrați, pregătiți să facă față provocărilor viitoare.



În ansamblu, frumusețea jocului de LEGO pentru copii constă în capacitatea sa de a inspira imaginația, de a dezvolta abilități importante și de a oferi o modalitate distractivă și creativă de a petrece timpul liber.



EXPLORÂND TĂINELE NATURII

EXPERIMENTUL PLANTĂRII DE SEMINȚE

În călătoria spre descoperirea minunilor naturii, elevii clasei a III-a C au avut ocazia să se aventureze în lumea plantelor, într-un experiment captivant și educativ.

În sala de clasă am desfășurat un experiment de plantare a semințelor de porumb, fasole și arbagic, oferind elevilor ocazia de a învăța despre procesul miraculos al creșterii plantelor și de a observa direct evoluția lor. A fost o experiență care ne-a îmbogățit cunoștințele și ne-a apropiat de natură.

Experimentul a fost conceput ca o oportunitate de a explora și de a înțelege mai bine procesele vitale din natură. Am improvizat vase în care am pregătit solul, l-am mărunțit, am plantat semințele, le-am udat și ne-am asigurat că avem condiții optime de germinare și creștere.



Pe măsură ce zilele treceau, am început să observăm primele semne de viață - mugurii timidelor plântuțe începând să își facă apariția. Cu fiecare zi, am fost martorii unei transformări



uimitoare, de la mici lăstari până la plante viguroase în creștere. Elevii au fost încântați să observe și să înregistreze schimbările, documentând cu atenție fiecare etapă a procesului.



Pe lângă bucuria de a vedea plantele crescând, experimentul ne-a oferit și învățăminte prețioase. Am învățat despre importanța apei, a luminii solare și a nutrienților pentru sănătatea plantelor, dar și despre răbdare și dedicare în așteptarea recoltei. A fost o lecție de respect și recunoștință față de ciclurile naturii și de interconectarea tuturor ființelor vii. Acest experiment ne-a inspirat să ne conectăm mai profund cu mediul înconjurător și să ne asumăm un rol activ în protejarea și conservarea acestuia.



Prof. înv. primar **Roxana Nicoleta Dumitrache**



CODUL CULORILOR ÎN COLECTAREA SEPARATĂ A DEȘEURILOR

Colectarea deșeurilor se face în recipiente sau saci menajeri, ținând cont de codul universal pentru colectare separată a deșeurilor. Procesul presupune disciplină și atenție, dar este unul destul de simplu. Avem albastru pentru hârtie și carton, galben pentru plastic și metal, verde pentru sticlă, maro pentru biodegradabile și negru pentru deșeuri reziduale/amestecate.



În marile centre comerciale există containere pentru depozitarea deșeurilor. Știați că aceste containere, care sunt închise aparent, au capacele prevăzute cu orificii, astfel încât beneficiarii să poată depozita în ele materialele reciclabile pliate, în funcție de categoriile specifice fiecărei culori în parte?



Prof. Roxana Daniș



Cărțile-ferestre ale sufletului și ale minții...



Tot ele sunt porți deschise pentru a putea zbura spre alte lumi, spre alte universuri. Aripi nevăzute îți cresc cu fiecare rând citit și te poartă printre cuvinte tot mai departe și tot mai departe, ca să înțelegi toate tainele Universului.

Sărbătorirea *Zilei Naționale a Lecturii* a fost prilej de promovare a lecturii în rândul elevilor mari și mici, pentru atragerea acestora spre lumea minunată a cărților, pentru motivarea elevilor pentru lectură. Cel mai frumos dar pe care îl putem face copiilor este magia cărților, vraja lecturii și a cunoașterii atâtor personaje care îi așteaptă mereu cu drag. În cadrul acestei zile am evidențiat, prin intermediul activităților, faptul că poveștile dezvoltă imaginația, formează caractere și dau sens vieții.

Elevii clasei I C au participat la activități educaționale în vederea cultivării interesului pentru lectură, la biblioteca școlii. În cadrul activităților, elevii au prezentat cartea lor preferată, au povestit o secvență care i-a impresionat, au colorat imagini cu personajele îndrăgite din poveștile citite la clasă și au organizat o expoziție de desene, au realizat semne de carte și au ales o poveste pentru a fi citită de către doamna bibliotecară.

La finalul activităților, elevii au înțeles cât de importantă este lectura. Gustul pentru citit nu vine de la sine, ci se formează printr-o muncă de durată care înglobează răbdare, perseverență, voință și, în special, continuitate, iar succesul în lectură este asigurat, în mod deosebit, de capacitatea elevilor de a înțelege, prin efort propriu, mesajul celor citite.





Abordarea lecturii în școală rămâne o provocare și este de la sine înțeles că rolul profesorului este esențial în a găsi soluții, mai mult sau mai puțin inovative, de a-i determina pe elevi să descopere că, citind, lumea devine mult mai frumoasă.

Îi mulțumim doamnei bibliotecare Popescu Gabriela, pentru atmosfera primitoare și pentru sfaturile adresate micilor cititori.

Ca o concluzie, pentru a mă asigura



că mergem pe drumul cel bun, început, ne vom strădui să continuăm să citim zi de zi, să descoperim de mici lumea fascinantă a cărților, să ne împrietenim cu cărțile și autorii, să stabilim întâlniri cu scriitori, să organizăm ateliere de ilustrare de carte, de benzi desenate și de



scriere creativă, să organizăm concursuri de prezentare de cărți, să organizăm vizite cu activități sau expoziții cu desene ale personajelor preferate la biblioteci și librării. Voi sfătui și încuraja micii cititori să continue să aleagă cartea cu mintea și cu sufletul, pentru a le aduce starea de bine și a le îmbogăți vocabularul, pentru a le deschide orizontul cunoașterii de sine și a le satisface curiozitatea.

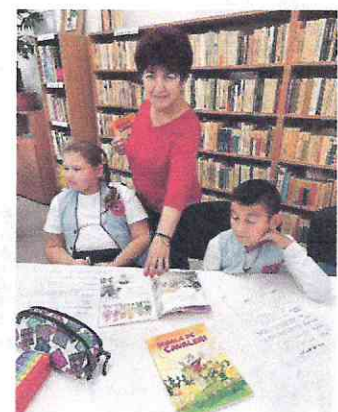
Profesor pentru învățământul primar
BREZEANU GABRIELA

ORA DE LECTURĂ LA

BIBLIOTECA ȘCOLII

"Lucrul cu cartea este de neînlocuit pe parcursul școlarizării. Este necesar să-l apropiem pe copil, în mod conștient de universul cărții. El trebuie să simtă bucuria lecturii, fiecare carte fiind o călătorie prin suflete, gânduri și frumuseți" (Mihail Sadoveanu)

Biblioteca școlară, prin activitățile desfășurate, evidențiază rolul lecturii în formarea și dezvoltarea personalității elevului. Competența de lectură este o condiție sine qua non a reușitei elevului. Lectura literară presupune înțelegerea explicativă, interpretativă a textului. În actul lecturii, elevul parcurge următoarele etape: citirea corectă (fără omisiuni, inversări), citirea fluentă (continuă, fără întreruperi), citirea conștientă (înțelegerea textului). Metodologia lecțiilor de citire se axează pe formarea deprinderilor de citire, consolidarea acestora până la citirea expresivă. Această constă în însușirea tehnicilor de citire ca urmare a unor exerciții susținute. Citirea expresivă corectă, conștientă, fluentă se bazează, în primul rând pe modelul oferit de învățător.



Ca obiect de studiu, citirea se fundamentează pe studiul textelor din literatura română și universală. Carte este un mijloc de autoinstruire pentru elevi, antrenează procesele cognitive în formarea și instruirea elevului. Ea oferă cititorului momente unice de reflecție și meditație. Este un instrument indispensabil activității intelectuale.



Elevii au parcurs etapele actului de lectură pentru a se informa, a învăța, a cunoaște, pentru a înțelege, a descifra textul citit.

Sub îndrumare, elevii au urmat specificitatea actului lecturii care se bazează pe lectura fluentă, expresivă a textului, receptarea mesajului, înțelegerea mesajului ideatic descris în text, rezumatul textului citit, formarea opiniilor personale ale elevilor.



”Formarea competenței de lectură devine prioritară în cadrul disciplinelor cuprinse în aria curriculară „Limbă și comunicare” – limba și literatura română, limbi străine, limbi materne, literatura universală –, înscriindu-se într-un proces educațional flexibil și dinamic, implicând activități de înțelegere și receptare, decodare și interpretare, transformare și producere de noi sensuri și valori. Finalitățile de bază ale acestui proces de lectură îl formează atât spectrul larg de competențe specifice (de înțelegere și receptare, de decodare și

interpretare, de comunicare orală și scrisă) precum și trăsăturile caracteriale, comportamentele elevului – valori obținute exclusiv prin educația literar-artistică” (VI. Pâslaru).



Bibliotecar POPESCU GABRIELA



ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ ZICI

"O carte este un vis pe care îl ții în propriile mâini!"

Ziua Internațională a Cititului Împreună – ZICI - o zi care ne amintește de puterea cuvintelor și a poveștilor, o zi în care carea prinde zâmbet de copil, o zi în care imaginația se dezlănțuie și totul prinde culoare, o zi care ne deschide aripi către culmile lecturii.

Cărțile sunt unele dintre cele mai frumoase lucruri din viața noastră, iar cei care le citesc sunt cei mai frumoși oameni. În același timp, este important de știut faptul că lectura

este importantă pentru minte, inimă și suflet, deoarece ne ajută să fim mai inteligenți, mai buni, să fim adaptabili și creativi, să ne formăm pentru o viață frumoasă, pentru un viitor luminos, să ne dezvoltăm personalitatea.

Ziua Internațională a Cititului Împreună este un eveniment global inițiat de Asociația LitWorld și marcat în peste 100 de țări, în prima miercuri din luna februarie. Această sărbătoare dorește să atragă atenția comunității internaționale asupra importanței cititului și a alfabetizării, ca drept fundamental al omului. Indiferent de vârstă, cititul implică existența unui grup de persoane și a unei atmosfere calde și luminoase. Niciodată nu este prea târziu pentru a ne aduna





să depănăm istorioare și snoave, care să ajute la dezvoltarea limbajului și la învățarea social-emoțională sau, mai bine zis, care să ne încălzească sufletele.

Ziua Internațională a Cititului Împreună este ziua în care se sărbătorește posibilitatea de a citi cu voce tare împreună. Școala noastră s-a alăturat și în acest an acestui eveniment, cu această ocazie fiind organizate, împreună cu elevii, o serie de activități de lectură cu voce tare, tema fiind dedicată benzilor desenate. Copiii au realizat apoi cărțile lor de suflet, prezentând idei, desene, creații personale, pe care le-au împreunat într-un lanț al lecturii care a cuprins școala într-o cingătoare a dragostei pentru cunoaștere. Fiecare suflet al școlii

a fost cuprins de emoție și, mai mult, trecătorii, majoritatea adulți, au avut ocazia să învețe de la copii, să aprecieze și să acționeze pentru promovarea lecturii. Astfel, biblioteca școlii s-a bucurat de o donație de carte care să ajute în fiecare zi la luminarea minților și sufletelor copiilor noștri. Cu bucurie, am citit împreună, copii, profesori, directori și, bineînțeles doamna bibliotecar a școlii. Ne-a fost alături doamna inspector, profesor Cristina Stroe, care a trăit mai mult ca niciodată emoția unei activități ample, a unor acțiuni pentru minte și suflet făcute pentru și de către copii. Au fost activități interactive menite să-i determine pe elevi să înțeleagă rolul important pe care îl au cărțile și cititul în viața fiecăruia.

Fiecare carte deschide o lume nouă. De Ziua Internațională a Cititului Împreună, ne-am dorit să construim o altfel de experiență de lectură cu elevii noștri, să explorăm frumusețea și culoarea acestor lumi și, mai ales, să le dăm





sens, acționând împreună. Suntem convinși că am reușit și că strădania noastră nu se vor opri aici, că visul nostru va deveni realitate, o realitate scrisă în cărți, o realitate de care ne vom bucura să o ținem zilnic în propriile mâini.



În această zi, marcată pentru prima dată în urmă cu 15 ani de către LitWorld, milioane de oameni din toată lumea se vor aduna pentru a citi împreună, unindu-și astfel eforturile de a arăta lumii cât de important și cât de frumos este să citim cu voce tare copiilor în fiecare zi din an.





Mesajul puternic al cărților a devenit scopul fiecăruia de a fi ZICI mereu și de a face astfel o lume mai bună „Lectura este esențială pentru cei care vor să se ridice deasupra unei vieți obișnuite.” – Jim Rohn



Pentru noi, cadrele didactice, important e să îi ajutăm pe micuți să vadă cititul ca pe ceva normal, să le placă și să fie curioși. Să se bucure de o carte nouă, de o poveste nouă, să li se pară interesant să asculte, să descopere. Cititul nu este un țel și nu este un motiv de mândrie. Este o normalitate. O normalitate care ne face bine, ne dezvoltă, ne unește ca grup, ca „familie”.

Cum să creșteți un cititor? Citiți împreună. 20 de minute în fiecare zi. Indiferent de vremea de afară și din interior. De când se naște copilul și mult după ce va învăța să citească singur.

Cititul zilnic, începând din copilărie, ajută la dobândirea și îmbogățirea limbajului, la dezvoltarea abilităților de comunicare, sociale și cele de literație.



Spor la Citit Împreună, azi și în fiecare zi!

Profesor pentru învățământul primar
CLARA-ADRIANA BADEA
Profesor pentru învățământul primar
MĂDĂLINA-NICOLETA STOICA



Mama, colț de rai

În desfășurarea activității, am pornit de la sentimentele de dragoste, recunoștință și de prețuire pe care le manifestăm față de MAMA, față de părinți, în general, dar și de la ideea formării personalității elevului, considerând părinții un model și un sprijin în viață.

Ca simbol al prețuirii pentru femeile care le-au dat viață sau i-au crescut, elevii clasei a II-a C, au realizat descrierea mamei, alături de portretul desenat. Aceștia au devenit mici scriitori și au așternut pe foaie cele mai frumoase cuvinte pentru mama lor.

Prin urmare, elevii au făcut mamei o surpriza cu suflet și din suflet, dar s-au și relaxat în același timp; și-au pus imaginația și creativitatea la lucru, obținând un cadou, pe care mamele l-au apreciat infinit.

Un alt obicei, pe care elevii l-au format de la clasa pregătitoare, a fost să ofere mamelor și un mărtișor muzical. Toate evenimentele au fost pregătite cu mare grijă, din timp și cu multe emoții din partea copiilor, care, adesea, au făcut eforturi însemnate să țină secretul până în ziua cea mare.



**Profesor învă. primar,
Pena Ana-Maria**



Primăvara

Sârbu Ștefania
Clasa a III a D

Vreau să plece repede
Iarna din grădină
Primăvara veselă
Vreau acum să vină.
S-au topit zăpezile
Caldă-i ziua, caldă,
Pârâiașe sprintene
Prin grădină saltă.
Ne lăsăm paltoanele
Dragă primăvară,
Și cu toți de-a prinselea
Ne-om juca pe-afară.



Copăcelul colorat

Copăcelul colorat
Peste deal a aterizat .

Cu petale roz bombon
Are crenguțe cât un creion.

Copilașii îl iubesc
Ca pe un frate omenesc.

Din el, petale cad
Pentru că e de la Arad.

Vîlcu Eric
Clasa a III-a D





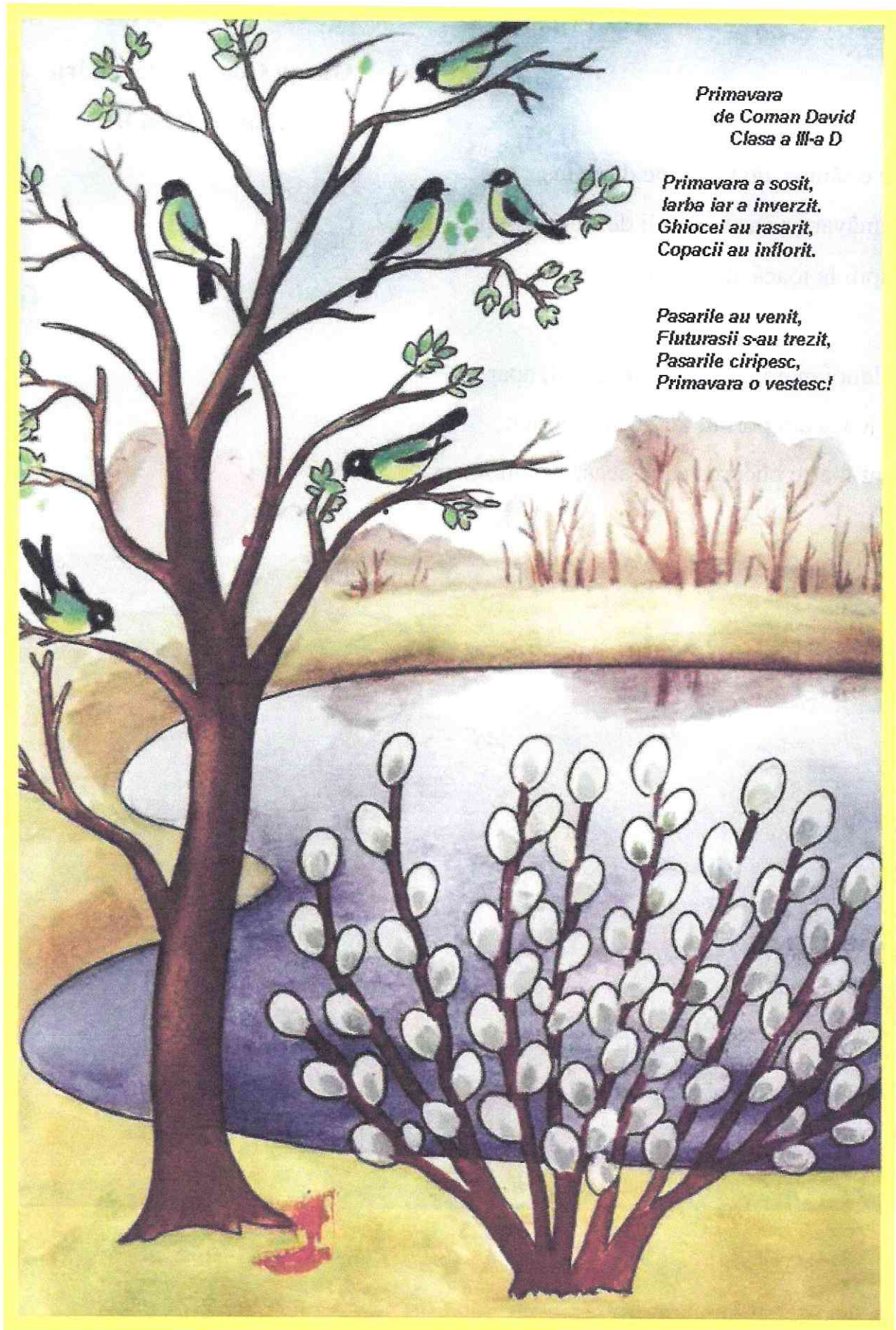
Copăcelul cel haios

Nănescu Alessia – clasa a III- a D

Copăcelul cel haios,
S-a născut voios,
Este fericit.
I-a sosit magia îndată,
Animalele au venit
Pe el l-au păzit,
Hai să mergem liniștiți
Să vedem magia toată.

A venit primăvara
Cea frumoasă, liniștită,
Parcurile au înverzit,
Și la viață s-au trezit.





*Primavara
de Coman David
Clasa a III-a D*

*Primavara a sosit,
Iarba iar a inverzit.
Ghiocelii au rasarit,
Copacii au inflorit.*

*Pasarile au venit,
Fluturasii s-au trezit,
Pasarile ciripesc,
Primavara o vestesc!*



Primăvara

Gurgu George Alexandru

Clasa a III-a D

Nu e săniuș, nu te dai pe derdeluș,
Primăvara a sosit, cu mii de flori a venit,
Copiii la joacă au pornit.

Căldura mare, în toiul primăverii, apare,
La joacă am pornit, iar eu sunt fericit,
Sunt foarte bucuros când acasă m-am întors.





PIERSICUȚĂ

Popa Anastasia

Clasa a III-a D

A mea pisică, Piersicuță,
Stă la soare pe pernuță.
Treabă multă el nu are,
Că e mare și e tare.
Prin grădini se plimbă el,
Că-i pisică curioasă
Și cu dinții lui mici
Mușcă masa cu pitici.
Portocaliu e culoarea lui,
Cu ochii verzi și căprui.
Și cu coada lui pufoasă
Aleargă fluturii în casă.





PRIMĂVARA

Spiridon Luca
clasa a III-a D

Primăvara a venit,
Soarele a răsărit.
Ghiocicii au ieșit,
Primăvara au vestit.

Fluturași și albinuțe,
Zboară veseli pe crenguțe.
Toata lumea-i bucuroasă,
C-a venit vremea frumoasă.

Păsările călătoare,
Vin la noi cu mic, cu mare.
Pe la cuiburi se grăbesc,
Și copiii le privesc.





Primăvara a venit

Jercan Ileana

Clasa a III-a D

Din pământul amorțit

Ghiociei au răsărit.

Primăvara a venit

Și pe iarnă a gonit!

Mulți copii prietenoși

Se distrează bucuroși,

Printre iarbă, printre flori,

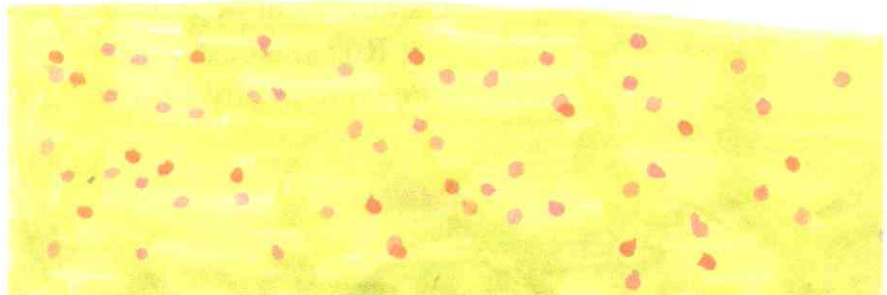
Printre atâtea culori.

Pomișorii înfloresc,

Primăvara ei iubesc.

Bucurie-i peste tot,

Să stau locului nu pot!



Primăvara

Ciupală Sofia Ioana, Clasa a III a D

Primăvara a sosit,
Cu toții ne-am înveselit,
Ne distrăm și ne jucăm,
Și ne alintăm.

Afară este soare,
Sunt flori și floricele,
Și facem buchețele,
Din ghiocei și lalele.

Am văzut o căpșunică,
Micuță și drăguță,
Am cules-o și am spălat-o,
Și am curățat-o.

Am văzut un copăcel,
Cu mii și mii de floricele,
Roz și albastrele,
Pe crenguțe frumoșele.





Primăvara

Gheorghe Mara

clasa a III-a D



Primăvara a sosit,
Cu ale ei daruri ne-a învelit!
Au venit păsările,
Împletindu-și cozile.

Plină de culoare,
Și de veselie,
Te admirăm cu voioșie
A noastră primăvară, plină de iubire!

Animalele au zâmbit,
Florile au înflorit,
Toți afară au ieșit,
Voie bună au împărțit!

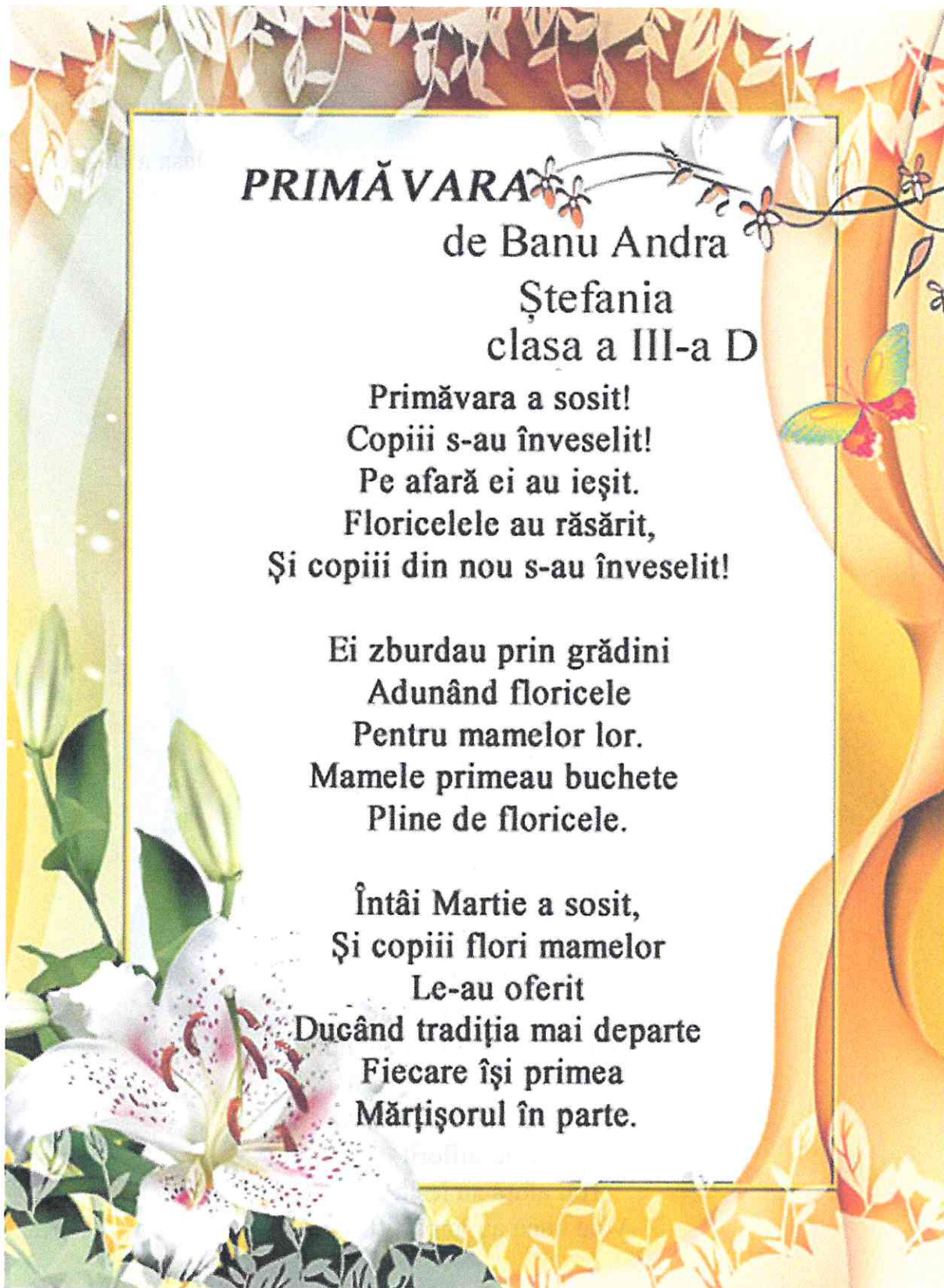


PRIMĂVARA
de Banu Andra
Ștefania
clasa a III-a D

Primăvara a sosit!
Copiii s-au înveselit!
Pe afară ei au ieșit.
Floricelele au răsărit,
Și copiii din nou s-au înveselit!

Ei zburdau prin grădini
Adunând floricele
Pentru mamelor lor.
Mamele primeau buchete
Pline de floricele.

Întâi Martie a sosit,
Și copiii flori mamelor
Le-au oferit
Ducând tradiția mai departe
Fiecare își primea
Mărțișorul în parte.





Cârțița și girafa

Undeva-ntr-o pădure deasă
Ieși cârțița la coasă
Să-și adune iarbă verde
S-o usuce, s-o așterne
Pentru iarnă, pentru chinuri
Să nu mai pățească friguri.
Și pornind ea la cosit,
Cu girafa s-a-ntâlnit,
Din respect ea i-a zâmbit
Conversația-pornit:
„Ce faci tu, dragă surată,
Parcă ești cam supărată?”
Cum pe cârțiță n-o-nghite
Girafa își spune-n minte:
”Ea mă poate ajuta,
Dar n-o am la inima mea
Așa că eu am să tac
Că-s drăguță mă prefac
Și uite-așa ea va cădea
Direct în capcana mea”.
Gândindu-se bine, bine,
Girafa spuse prin rime:
„Vezi tu dragă surioară,
Pierdui cheia de la a mea căscioară
Și-mi căzu această cheie
Într-o groapă c-o scânteie.
Groapa ce-i drept e adâncă,
Dar nu-i la fel ca o stâncă
Așa că te rog, draga mea,
Te poți duce după ea?”
Încântată să ajute,
Cârțița porni să caute
Și căutară și căutară
Și scormoniră și scormoniră
Și cheia găsiră!
Dar, când cârțița era încă în groapă,
Girafa încearcă să-și conceapă
Un plan bun fără cusur
Astfel încât să nu mai audă niciun murmur,
De la cârțița naivă



Pe care-o consideră decorativă.
Astfel, după ce cheia și-a dobândit
Pe cârțiță a osândit
Și-i făcu vânt înapoi
De căzu iar în noroi.
Cufundându-se în groapă,
Cârțița sapă și sapă
Și se teme că se-ngroapă
Singură în a sa țeapă.
Astfel girafa-a scăpat
Cârțița a îngropat,
Dar nu pentru totdeauna
Căci cârțița sapă-ntruna.
Și și-a dat seama deja,
Că încredere nu mai poate avea,
În fosta prietenă a sa,
Girafa...

ISMAIL ILINCA
Clasa a VI a B
Prof. SIMION ANDREEA



O, bunico...

Mi-e dor de-a mea bunică ce la geam mereu mă aștepta.
Mi-e dor s-o văd zâmbind pe cea ce mă iubea.
Când trec pe lângă a ei casă, în prag o văd și acum.
Mi-e dor de ale ei flori,
Mi-e dor și de al ei glas,
Mi-e dor măcar s-o văd,
Să-i spun ce mi-a rămas.



S-a stins de ziua ei, după ce eu am pupat-o,
Am văzut-o, era bine, dar ea simțea, știa, vedea,
Ultimele ei cuvinte au fost „Fetița mea, nu mă uita!” .
I-am spus „Cum să te uit bunico? Ești atât de specială!”
Ne vedem mâine, dar și la primăvară.

A doua zi, totul a luat foc.
Un pas pe loc...
Am rămas parcă-mpietrită,
Am aflat vestea cumplită.

Trebuia să m-adaptez,
A mea dragă dispărea,
Ușor, ușor se-ndeparta.
Eu? Eu rămâneam a nimenea.

O, bunico, vino,
Mi-e așa de dor de tine...
Întru-n curte, e pustiu
Unde-i oare acel glas străveziu?

Merg la al tău mormânt și îți povestesc de mămucă, de tătuca,
Tu nu ești aici să-i vezi, dar știu că mereu tu ne veghezi.
O, bunico, totul e la fel, dar nu pentru toată lumea.
Unii văd o simplă casă,
Iar eu o văd pe-a mea bună la fereastră.



O, bunico, îți duc dorul,
Ale tale feluri de mâncare
Nu au putut fi înlocuite nici după ani de la plecare.

Ai ales să pleci bunico,
Inima nu te a mai dus.
Ai murit, dar împăcată
Căci am fost acolo, a ta veșnică nepoată.

Pe cruce-i înscrisă aceeași data,
Ai murit când te-ai născut și te-ai născut când ai murit...

Merg deseori la a ta piatră,
Vărs o lacrimă chiar pe mormânt,
Tu, bunico, nu ți-ai fi dorit să plâng.

Acum ani ți-am dus cadouri,
Azi doar două flori și-o lumânare.
„La mulți ani!” bunica mea, oriunde ai fi tu acuma.
Să știi, nu te voi uita,
O, bunica mea...

CIUCĂ NATALIA
Clasa a VIII a A
Prof. Simion Andreea



IMPORTANȚA CUNOAȘTERII TRADIȚIILOR NEAMULUI

prof. înv. primar Neacșu Cătălina Ioana

Activitățile educative curriculare sau extracurriculare prin intermediul cărora elevii se familiarizează cu tradițiile și obiceiurile străvechi ale poporului român au o importanță deosebită în ceea ce privește formarea și dezvoltarea personală și inserția în comunitate a micilor școlari.

Aceste activități au menirea de a dezvolta sentimente de respect și de apreciere a valorilor tradiționale, ele formează elevilor trăsături pozitive de voință și caracter, interesul copiilor pentru obiceiuri, evenimente laice și religioase specifice zonei natale crește și nu în ultimul rând, prin abordarea unor teme noi, legate de tradiții, crește calitatea învățământului și implicarea părinților și a comunității locale în activitățile școlii.

Din păcate, trăim într-o lume a noului, a informatizării și a vitezei, perioadă în care adevăratele valori culturale, comorile inestimabile ale poporului încep să se piardă, să se uite. Tradițiile, obiceiurile, portul popular și folclorul sunt nestematele care definesc un popor. Acestea îl fac unic, statornic și nemuritor în ciuda trecerii anilor.

E de datoria dascălilor “să-i învețe” pe elevi, de la cea mai fragedă vârstă valoarea acestor giuvaeruri, să-i familiarizeze cu modalitatea de a selecta din tot ceea ce li se oferă lucrurile de valoare, de calitate din punct de vedere spiritual. În activitatea didactică trebuie să punem accent pe lucrurile, cunoștințele ce ne definesc pe noi ca români. Copiii sunt ființe sensibile, sunt dornici să afle, să descopere, să înțeleagă, să simtă, să transmită. Vârsta lor fragedă constituie un mare avantaj în ceea ce privește posibilitatea de a le inocula respectul, aprecierea, dragostea pentru tradițiile, obiceiurile și folclorul românesc.

DE PAȘTE

Iarăși este sărbătoare
Din ceruri lumină apare.
Veste tuturor a dat
Că Iisus a înviat!

Omenirea-i bucuroasă,
Pace e în orice casă!
Tot în jur e mai frumos
Așteptându-l pe Hristos!



MICI ARTIȘTI CU SUFLETE COLORATE

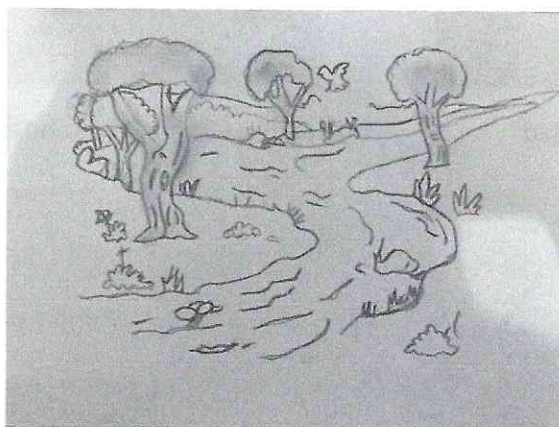


Micii artiști ai școlii noastre crează o mulțime de lucrări frumoase. Călătorind prin lumea artei, aceștia descoperă lucruri inedite, de care se bucură și care îi vor ajuta atunci când se vor aștepta cel mai puțin. Mi-am propus ca în cadrul orelor, copiii să învețe să-și descopere propriile abilități, să își dezvolte aptitudini de lucru în echipă prin cooperare și relaționare, să își exerseze atenția, imaginația și concentrarea, să își recunoască emoțiile și să le tranșeze în munca lor și nu în ultimul rând să învețe să își aprecieze munca lor și pe cea a celor din jur.

Călătoria prin lumea culorilor este foarte interesantă. Culorile reprezintă o formă de comunicare, prin intermediul lor își pot exprima ușor sentimentele și trăirile. De cele mai multe ori copiii tind să renunțe la desenul sau pictura în culori și își exprimă dorința de a desena doar în creion motivând că „așa este mai frumos!”. Mereu îi voi îndruma să folosească cât mai multe culori, pentru că lumea este plină de culoare, naura este un adevărat tablou indiferent de anotimp. Culoarea ne face viața mai frumoasă, mai veselă, ne ajută să fim mai pozitivi și mai buni.

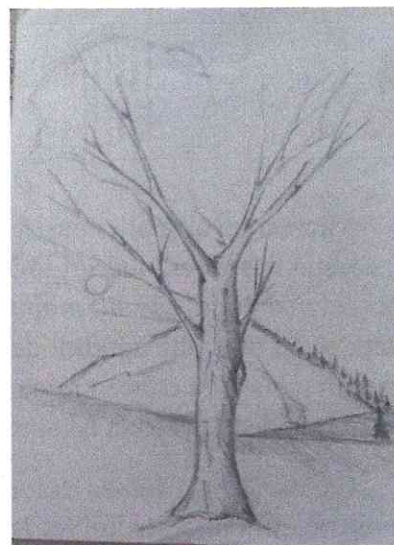
Este o mare bucurie, dar și o realitate, să vezi astăzi copii al căror talent le cere să fie harnici. Calitatea asta - hărnicia, dacă e cultivată de familie și de școală, cum este în cazul tuturor copiilor cu har.

Ianis Popa, elev în clasa a V- a B, mă surprinde de fiecare dată cu imaginația și talentul său. Este o plăcere să îl privești desenând, calmitatea și liniștea lui este molipsitoare, iar desenele sunt cu adevărat reușite.





Un alt elev foarte talentat este Andrei Negoescu din clasa a VI-a B, sper să-și păstreze atracția pentru desen și să nu renunțe la acest drum.



Pictura rezizintă o activitate materializată prin inspirație și creativitate, fiind un mod simplu de a aduce culoare în viața tuturor, mai ales în cea a copiilor.

PICTURĂ PE STICLĂ



Aida Vlad



Melania Ciubotariu și Sofia Ion



Andreea Radu și Stefania Porozan





Elevii clasei a V-a B au sărbătorit venirea primăverii modelând clay pentru a face măștișoare. Modelajul este o tehnică care se concentrează pe capacitatea de a transforma o idee abstractă într-un obiect fizic sau digital, prin utilizarea unor tehnici de construcție și formare.



FELICITĂRI DE ZIUA MAMEI



Teodora Roșu (clasa a V-a B)



Daria Bulei (clasa a v-a B)



Cassiana David (clasa a V-a B)

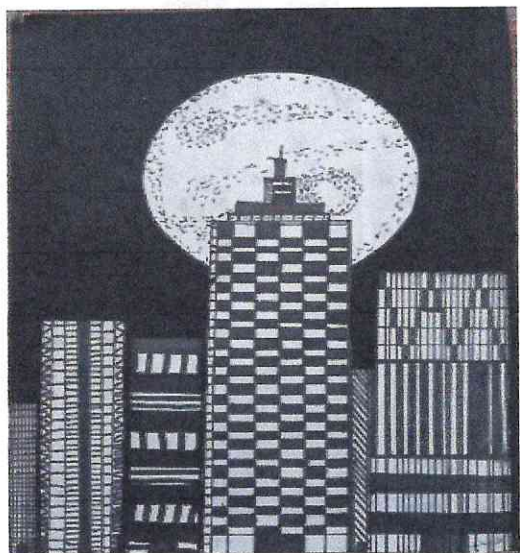


Maya Cornea (clasa a V-a B)



La sfârșitul lunii martie, mai exact pe data de 29 martie 2024, elevii vor organiza o mini expoziție „Pe urmele lui Vincent Van Gogh ” (pictorul s-a nascut la 30 martie 1853, Zundert, Brabantul de Nord, Țările de Jos, anul acesta se sărbătoresc 171 de ani de la nașterea lui.)

Patru dintre lucrările care vor fi expuse :



Ilinca Ismail, clasa a VI-a B



Maya Cornea și Teodora Roșu, clasa a V-a B



Andrei Negoescu – clasa a VI-a B



Stefania Porozan Clasa a V-a B

Prof. Alice Andrei



Beneficiile colaborării transfrontaliere în educație prin eTwinning Dezvoltarea competențelor și impactul asupra elevilor

Învățător itinerant Manuela Grigore

Într-o lume tot mai interconectată, educația este chemată să depășească granițele geografice și să ofere tinerilor experiențe care să-i pregătească pentru provocările globale. Colaborarea transfrontalieră în educație a devenit esențială pentru dezvoltarea competențelor necesare pentru lumea contemporană. În acest context, platforma eTwinning se distinge ca un instrument inovator care permite școlilor și elevilor să își extindă orizonturile și să experimenteze învățarea într-un mod autentic și interactiv. Colaborarea transfrontalieră în educație aduce cu sine o serie de beneficii semnificative. În primul rând, aceasta oferă elevilor și cadrelor didactice oportunitatea de a învăța despre alte culturi, tradiții și moduri de gândire. Prin intermediul proiectelor transfrontaliere, elevii pot explora teme relevante în context internațional și pot înțelege complexitățile problemelor globale. Astfel, aceștia dezvoltă empatie, gândire critică și înțelegere interculturală. De asemenea, colaborarea transfrontalieră promovează dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare. Elevii trebuie să lucreze în echipe internaționale, să își împărtășească ideile și să colaboreze pentru a atinge obiective comune. Această experiență îi pregătește pentru lumea profesională în care colaborarea la distanță și comunicarea cu persoane din diverse medii sunt din ce în ce mai frecvente.

Dezvoltarea unui proiect de succes în cadrul platformei eTwinning necesită o planificare atentă și o abordare strategică. În primul rând, este important să se identifice un parteneriat potrivit, care să împărtășească interese comune și să fie angajat în colaborare. Definirea clară a obiectivelor și temelor proiectului este esențială pentru a asigura direcția corespunzătoare. O etapă crucială este proiectarea activităților care să încurajeze interacțiunea și colaborarea între elevi. Acestea pot include crearea de materiale comune, schimbul de videoclipuri sau realizarea de prezentări. În același timp, utilizarea platformelor digitale și tehnologiei moderne facilitează comunicarea și partajarea resurselor între școli.

eTwinning joacă un rol semnificativ în dezvoltarea abilităților de comunicare, mai ales că în aceste proiecte am implicat și elevii cu CES din școala noastră. Prin participarea activă la proiecte eTwinning, elevii dezvoltă abilități digitale, învățând să utilizeze platforme online și instrumente tehnologice pentru comunicare și colaborare.

În anul acesta școlar am realizat patru proiecte eTwinning, în două implicând și elevii cu CES, iar două în colaborare cu colegile mele profesor învățământ primar Brezeanu Gabriela și Matei Claudia, astfel:

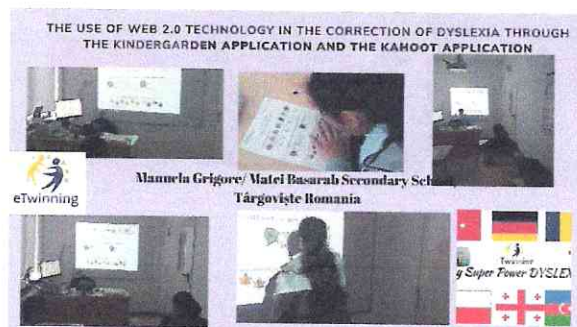
Denumire proiect: „The blessings that "MOTHER EARTH" offers to her children”

Membri proiect : România- Târgoviște, Tătărani, Băicoi și Turcia

Vârsta elevilor 6-9 ani

Perioada: octombrie 2023 – februarie 2024

Obiectivul principal este cunoașterea beneficiilor pământului și a ocrotirii naturii.





Denumire proiect: „My Super Power Dyslexia”

Membri proiect : România- Târgoviște, Dej, Polonia și Turcia

Perioada: octombrie 2023 – februarie 2024

Vârsta elevilor 10-14 ani

Obiective:

- Asumarea unor diferențe de către copii dislexici;
- Conștientizarea că dislexia nu este un obstacol către un succes.

Denumire proiect: „eT- Arts in e-motion”

Membri proiect : România, Turcia, Italia, Ucraina

Vârsta copiilor 6-7ani

Perioada: octombrie 2023 – aprilie 2024

Obiective: Proiectul se bazează pe nevoia copiilor de școală primară de a-și recunoaște, înțelege, exprima și gestiona emoțiile. Folosind o varietate de limbi, copiii sunt ajutați să intre în contact cu propria lor sferă emoțională și să învețe strategii care le permit să-și recunoască și să-și exprime sentimentele în mod eficient. Proiectul își propune nu numai să îmbunătățească capacitatea copiilor de auto-reflecție, ci și să încurajeze dialogul între semeni și împărtășirea experiențelor. De fapt, dobândirea unei bune competențe emoționale este fundamentală pentru creșterea individuală a copilului, pentru îmbunătățirea abilităților sociale utile, pentru gestionarea relațiilor pozitive și satisfăcătoare, întrucât emoțiile sunt mediatorul fundamental între sine și mediul înconjurător.

Rezultate: Vom realiza un produs colaborativ: ebook cu toate lecțiile.

Concluzie: Colaborarea transfrontalieră în educație prin intermediul eTwinning aduce valoare semnificativă pentru dezvoltarea competențelor elevilor, chiar și a elevilor cu CES. Aceasta le oferă oportunitatea de a învăța prin experiențe autentice și de a dezvolta abilități esențiale pentru viață. Prin explorarea temelor într-un context internațional, elevii devin cetățeni informați, toleranți și pregătiți pentru o lume globalizată.

Astfel, eTwinning devine un catalizator pentru transformarea educației, construind punți



Manuela Grigore/Gabriela Brezeanu/ Matei Basarab High School, Târgoviște
Romania



între culturi și pregătind generațiile viitoare pentru provocările și oportunitățile lumii contemporane.



LOGOPEDUL = "DOCTORUL LIMBAJULUI"

Nedelcu Ecaterina Prof. Logoped

Limbajul are un rol vital în dezvoltarea cognitivă, emoțională și psihosocială a copilului. Este necesar să se corecteze greșelile de pronunție sau sintaxă întrucât tulburările de limbaj necorectate, în timp, au tendința să se consolideze și să se agraveze, cu repercursiuni asupra comportamentului și personalității copilului.

Tulburările de limbaj includ toate deficiențele de înțelegere și exprimare orală, de scriere și citire, de mimică și articulare. Intervenția logopedică devine necesară atunci când observăm la copilul nostru incapacitatea de a pronunța sau pronunția incorectă a anumitor sunete, silabe, cuvinte (*dislalia, rinolalia, dizartria*); anumite tulburări de ritm și fluență a vorbirii; întârzieri în dezvoltarea vorbirii sau vocabular foarte redus; dificultăți de scris și citit (*sindromul dislexo-disgrafic*) sau alte dificultăți la nivelul limbajului care implică autonomia și integrarea copilului în familie și în mediul social.

Este important ca micuții să beneficieze de un astfel de control cât mai devreme, pentru a se descoperi dacă dezvoltarea copilului are un curs și un ritm adecvat și dacă este indicat să se înceapă imediat un program de intervenție logopedică. Metodele și tehnicile folosite în timpul ședințelor de logopedie sunt adaptate fiecărui tip de dificultate și fiecărui copil.

Metodele pe care le folosește logopedul îi ajută pe copii să emită și să utilizeze corect toate sunetele sau să descopere lumea literelor în cazul celor cu dislexo - disgrafie.

Terapia logopedică este singura modalitate de recuperare a tulburărilor de limbaj oral sau scris - citit.



European Money Quiz

Concursul „European Money Quiz” a avut loc pe data de 21 martie 2024, la ora 12:00, printr-un eveniment online susținut de Kahoot, o platformă de învățare online, gratuită.

Pavel Bartoș, gazda competiției naționale din acest an, le-a fost alături elevilor din toată țara, doritori de o asemenea experiență unică și inedită.



În cadrul Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” din orașul Târgoviște, județul Dâmbovița, clasele a VII-a B, a VII-a C și a VIII-a A, au fost cele care s-au bucurat, anul acesta, de un concurs gratuit și extrem de interesant, ce nu numai că le-a stârnit curiozitatea, ci le-a oferit și o mulțime de noi cunoștințe din domeniul financiar și economic.



Ciucă Natalia, clasa a VIII-a A

Prof. Drăghici Valentina



COLECTIVUL DE REDACȚIE

COORDONATORI:

1. ȘONTEA FLORIN EUSEBIU
2. STROE ELENA CRISTINA
3. STOICA MIHAI CĂTĂLIN
4. BADEA CLARA ADRIANA
5. POPESCU GABRIELA

ECHIPA DE REDACȚIE:

ION CRISTINA
BUTUCEA DANA
ȘERBAN SORINA
PETRESCU REBIANA
STOICA MĂDĂLINA
BREZEANU GABRIELA
CERCEL CRISTINA
POPESCU MĂDĂLINA
MĂNESCU MARTA
STĂNCESCU ELENA
DASCĂLU CĂTĂLINA
PENA ANA MARIA
CORHĂNEANU ANGELA
MATEI CLAUDIA
DUMITRACHE ROXANA
POROJAN RALUCA
NEACȘU CĂTĂLINA
TUDOR LUMINIȚA
TUDOR IULIANA

SANDU AMALIA
CRISTEA ELENA
BADEA ADRIAN
PETRE MIHAI
SIMION ANDREEA
RÎNCĂ MIOARA
ALEXANDRESCU ELENA
PITICU LOREDANA
MUȘĂTESCU VALERIA
STANCU BIANCA
BĂLAN ADRIAN
VIFORANU GEORGIANA
DRĂGHICI VALENTINA
MIHĂLĂCHIOIU LUISE
DANIȘ ROXANA
SITĂRUȘ IZABELA
ANDREI ALICE

ISSN 2537 – 5504, ISSN – L2537 – 5504
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” TÂRGOVIȘTE
Str. Maior Spirescu, nr. 1, cod 130116,

Tel/Fax 0245214550

e-mail: scoalamateibasarab@yahoo.com



ISSN 2537 - 5504, ISSN-L 2537 - 5504
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATEI BASARAB" TÂRGOVIȘTE
Str. Major Spirescu, Nr. 1, Cod 130116,
Tel/Fax 0245214550
E-mail: scoalamateibasarab@yahoo.com

