

Paschalidis triantropo-tip Model

**Introduce o nouă pedagogie,
o abordare în trei direcții
la predare și învățare**

**tri-
anthropo
type**

stil I Predarea celor trei tipuri de Paschalidis

- **Centrat pe Elev-Practici**
- **Nu urmați curriculum-ul la literă.**
- analizează **Puncte-cheie** fără detalii.

A

- **centrat pe profesor**
 - **Urmați Curriculum**
- Analizați cu multe **detalii.**

B

- **Combinați Centrat pe cursant și centrat pe predare.**
- **Îmbogățiți curriculum** cu propriile teme.
- **Agățați-vă de detalii** și insistați pe cont propriu vizualizări/poziții.

C

Predarea celor trei tipuri de Paschalidis Stil II

- **Laconic**
- **mijloace vizuale**
 - **preda prin exemplu**
- **un model pentru elevi**

A

- **Analitic**
- prezentări orale, media audio și discuții.
- Urmeaza metodele **de predare standard**

B

- **Sistematic, meticulos.**
- **prezentări** vizuale, acustice și dramatizate.
- Urmeaza un **plan dur** și deveniți perseverenți în privința lui.
- un **erou** pentru elevii lor

C

Elevi Tip A

Competențe lingvistice

Elevii de tip A învață să citească repede. Sunt sârguincioși în timp ce își fac temele sau completează fișe de lucru, în ciuda faptului că ei completează totul destul de grăbit și dezinvolt.

Abilități cognitive

Au memorie vizuală, percepție obiectivă directă și realistă, care este combinată cu procesarea rapidă a informațiilor.

Abilități psihomotorii

Ei scanează spațiul și oamenii din jurul lor cu ochii, percepând și recunoscând situația în câteva secunde și acționează direct în consecință. Au abilități de coordonare vizuală și orientare.

Abilități socio-emoționale

Elevii de tip A sunt independenți, sociali, veseli și imaginativi. Întotdeauna exteriorizează imediat ceea ce îi deranjează. Când sunt iritați, intră în panică, scot primul lucru care le vine în minte, țipă sau aruncă orice obiect care le este la îndemână. Este nevoie de înțelegere și răbdare până când criza se termină.

Copiii de tip A au nevoie

1. De libertate
2. Zâmbește-le
3. Arată-le respect și încredere.
4. Nu-i apăsa, nu vorbi cu ei în timpul muncii lor.
5. Când nu-și amintesc ceva, activați-le memoria folosind chiar și un singur cuvânt.
6. Încurajați-i să participe la activități de grup.



7. Când vrei să se supună, activează-le simțul onoarei.
8. Când au o problemă, acordă-le toată atenția, dar acest lucru trebuie să dureze atâta timp cât există problema.
9. Dacă se creează tensiune, așteptați până când se eliberează și se calmează.

Elevi Tip B

Competențe lingvistice

Modul în care elevii de tip B înțeleg literele și cuvintele este auditiv. De obicei au un scris de mână foarte bun. În ceea ce privește scrisul și cititul, ei sunt foarte fluenți în abilități orale, dialoguri și sintaxă. De asemenea, au un vocabular extrem de bogat.

Abilități cognitive

Au memorie acustică. Capacitatea creierului lor de a concepe, angaja și consolida noi date, atunci când le ascultă prin discursul altcuiva, este importantă.

Abilități psihomotorii

Au coordonare vizual-cinetică și adoră activitățile de reglare fină. Au un mare talent în meșteșuguri, răbdare.

Abilități socio-emoționale

Elevii de tip B sunt cei mai cooperanți și dornici. Ei respectă profesorii și respectă regulile generale ale școlii. Ei evită certurile. Își fac prieteni cu ușurință și le plac jocurile de grup, unde preferă în principal rolurile secundare

Sunt sensibili și timizi.

Nu vor să-i deranjeze pe ceilalți cu comportamentul lor.

Partea negativă a comportamentului lor este lipsa de încredere în sine și adaptabilitatea lor excesivă.

Este important încă din copilărie să-i ajutăm să-și întărească încrederea în sine și sentimentul de siguranță într-o lume frumoasă

Copiii de tip B au nevoie

1. Încurajează-le spontaneitatea.
2. Dați-le răspunsuri clare care nu "dau naștere" la alte întrebări.
3. Încurajați-le exprimarea personală fără a le permite să se gândească prea mult.
4. Nu arăta greșelile lor în fața altora pentru că le rănești sentimentele și se retrag în ei înșiși.
5. Aveți răbdare să le explicați, să discutați cu ei, să analizați ce au de făcut.



6. Arată-le că ești interesat de ideile, gândurile, emoțiile și sentimentele lor.
7. Evitați să faceți multe remarci și comentarii (critice); vor deveni reactivi – argumentativi.
8. Dă-le câte un sfat la un moment dat și explică-le motivele. În caz contrar, întărești stresul, anxietatea și nesiguranța pe care o au deja.
9. Subliniați-le obligațiile pe un ton strict, astfel încât să înțeleagă că există reguli.
10. Nu-i întrebați în mod continuu îngrijorați ce este în neregulă cu ei.

11. Arată-le că ai încredere în ei și îmbrățișează-i pentru a-i face să se simtă în siguranță.
12. Subliniați importanța îndeplinirii sarcinilor lor și a neîntârzierii din cauza detaliilor mărunte.
13. Încurajați-i să participe la activități de grup pentru a se lăsa purtați de acțiune.
14. Răsplătește-le eforturile cu încrederea ta și zâmbetul tău și nu cu bani, pentru că apoi devin anxioși să le gestioneze.
15. Oferiți-le un program specific de activități.
16. Când tulburarea mintală a unui copil de tip B este mare, ar trebui să fii implicat și să participi la tot ce face pentru ca mintea lor – gândul lor – să nu se rătăcească și să nu fie distrași.

Elevi Tip C

Competențe lingvistice

Ei au performanțe satisfăcătoare la lecțiile de limbă, cu o capacitate sporită de a asculta-nara și dramatiza texte. Scriu litere mici, încet, dar insistă să-și termine munca. Uneori, își șterg hârtia din nou și din nou, dar nu renunță până când nu sunt mulțumiți de aspectul ei.

Abilități cognitive

Au percepție kinestezică, memorie bună, combinând atât date vizuale, cât și auditive.

Ei înțeleg și înțeleg subiectele într-un mod mai complet. De asemenea, au o memorie emoțională foarte puternică, în special pentru experiențele dureroase și traumatizante din trecut.

Abilități psihomotorii

Au o mare aptitudine pentru teatru, muzică și dans; astfel, au un simț foarte bun al ritmului și al timpului. Sunt hiperactivi și preferă să joace jocuri complexe.

Abilități socio-emoționale

De obicei, sunt disciplinați, își stabilesc propriile reguli și își asumă sarcina de a fi respectați. Războiul și jocurile competitive îi fascinează. Când nu luptă, iubesc ordinea și dreptatea, susținându-și cu pasiune punctul de vedere. În adâncul sufletului, sunt copii/adolescenți foarte tandri care au nevoie de cuvinte amabile și îmbrățișări pentru a se calma.

Copiii de tip C au nevoie

1. Arată-le calea ușoară
2. Oferiți-le întotdeauna soluții alternative pentru a le permite să meargă mai departe.
3. Arată-le întotdeauna doar lucrul "corect" și niciodată incorect.
4. Învățați-i să-și stabilească obiective realizabile pentru a nu se chinui.
5. Ajută-i să nu se fixeze pe eșec.
6. Nu repeta continuu ceea ce vrei să faci, pentru că se vor încapătana.
7. Ajută-i să evite lupta continuă pentru cucerirea unor obiective succesive fără intervale intermediare, deoarece sunt epuizați fizic și mental.



8. Nu le oferi niciodată bani ca recompensă pentru ceva ce nu vor să facă.
9. Dacă reacționează la dorințele tale, trebuie să continui să vorbești cu ei dulce și ușor până când se relaxează și se "deschid".
10. Oferă-le un program specific pentru că vor să știe exact ce trebuie să facă.
11. Acordă-le atenția ta cu afecțiune.
12. Este modul în care sunt acceptați, astfel încât să se simtă capabili și demni.
13. Abordează-i cu bunătate și evită să te opui și să-i contrazici pentru că devin încăpățânați și rămân nemișcați.
14. Când devin încăpățânați, trebuie mai întâi să le permiți să se calmeze. După aceea, luați-i în brațe și explicați-le dezavantajele problemei.
15. Când devin încăpățânați și nu vor să se supună, lăsați-i să fie singuri pentru o vreme pentru a se relaxa sau pentru a le da o altă sarcină de făcut.

16. Nu faceți remarci și comentarii critice continue pentru că le consideră respingere și, în consecință, merg în camera lor, stau nemișcați într-un colț și nu vorbesc cu nimeni.
17. Sunt atât de muncitori și atât de încăpățânați încât tu trebuie să realizezi că au obosit pentru că ei înșiși nu îți vor spune niciodată asta. Nu se vor opri până când nu se prăbușesc de epuizare.
18. Îndemnați-i să nu insiste. Din cauza încăpățânării lor de a-și atinge scopul, ei nu verifică nimic.
19. Când vrei să ieși la plimbare, trebuie să-i iei și pe ei.
20. Permiteți-le să proceseze singuri ceea ce le spuneți.
Doar astfel vor percepe impactul social și vor putea verifica problema pentru a o evita.

de tip A



Tratează fiecare elev în funcție de tip

Discutați cu **tipul B**



Călduros îmbrățișați cu
cuvinte elevii **Tipul C**



Cum poate un profesor să-i ajute pe elevi să înțeleagă mai bine lecția

- oferindu-le o **schită a lecției** și câteva **cuvinte cheie**
- făcând lecțiile să **semene cu un joc**
- Prin **explicarea lecțiilor folosind exemple**
- oferindu-le **instrucțiuni clare**, astfel încât să nu apară întrebări noi
- prin **multe repetări**
- verificându-le și stabilindu-le **limite de timp** și **supraveghendu-le**
- oferindu-le **instrucțiuni care să prioritizeze** ceea ce ar trebui să facă
- prin alternanță și **variația subiectelor**
- prin transmiterea informațiilor despre **utilitatea unui anumit subiect**

Predare colaborativă bazată pe Tipuri

Tipul A

Ei trec de la un grup la altul, oferind celorlalți elevi idei practice.

Tipul B

Ei organizează, planifică și propun proiectul.

Tipul C

Ei supraveghează, impun și implementează proiectul.

