

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MATEI BASARAB
TÂRGOVIȘTE**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Nr. 2230/27.07.2026

Revizuit în ședința CA din data de 27.07.2026

PERIOADA IMPLEMENTĂRII

SEPTEMBRIE 2022 - SEPTEMBRIE 2026

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. DIAGNOZA: ANALIZA SWOT, PESTE, GRAD REALIZARE PDI 2017-2022

III. STRATEGIA

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

V- BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

I. ARGUMENT

Strategia Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” este elaborată pornind de la premisa că educația trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” Târgoviște reflectă strategia educațională a școlii elaborate pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, județean și local, precum și de evoluția economică a orașului în care se află școala.

Oferta managerială vizează transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite. Obiectivele specifice sunt în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță sunt stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, în baza unor analize realizate de către echipa Școlii Gimnaziale Matei Basarab Târgoviște, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ. În vederea stabilirii eficacității fiecărei activități au fost precizați indicatori de verificare utilizați pentru evaluarea fiecăreia dintre activitățile propuse pentru realizarea unui obiectiv specific.

În elaborarea ofertei manageriale s-au avut în vedere posibilitățile reale ale școlii, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri locale, guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație. Pentru evaluarea gradului de realizare al obiectivelor stabilite, au fost stabilite modalitățile de monitorizare – evaluare utilizate pentru realizarea obiectivelor propuse.

Prezentul proiect instituțional își propune să inițieze o schimbare impusă de plasarea școlii într-o nouă etapă de dezvoltare ce vizează creșterea nivelului de performanță al organizației, noi priorități și politici educaționale care să determine un nivel optim de calitate al serviciilor educaționale oferite.

În acest demers de proiectare strategică pentru perioada 2021-2025 se pornește de la o diagnoză complexă ce include diferite tipuri de analiză de nevoi (clarificăm „unde ne aflăm”, stabilim direcțiile strategice de dezvoltare, proiectăm „unde vom fi” și identificăm tipurile de activități și resursele optime).

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” Târgoviște este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între școli;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de schimbările în legislația specifică învățământului preuniversitar;

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, nedidactic și a comunității (părinți și reprezentanți ai Primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Atingerea unor standarde calitative educaționale înalte, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei de calcul, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare prin C.C.D. Dâmbovița/alți furnizori de programe de formare acreditate de Ministerul Educației sau prin cursuri postuniversitare/de reconversie profesională;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- Educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale (profesori, elevi, părinți, comunitate)
- Necesitatea creșterii implicării și responsabilității elevilor față de actul educațional.

Fiind destinat deopotrivă celor din interiorul și celor din exteriorul școlii, **proiectul de dezvoltare instituțională** orientează atenția asupra finalităților educației, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung într-o serie de obiective pe termen mediu, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și din exteriorul unității școlare, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională are la bază următoarele premise:

- Nevoia oferirii de oportunități de dezvoltare personală, prin urmare este nevoie ca școala să ofere elevilor condiții și sprijin care să le permită progresul raportat la potențialul propriu, rezultatele anterioare și background-ul social (*valoare adăugată*), astfel încât să le faciliteze *integrarea* cu succes într-o formă de învățământ superioară și în societate.
- Necesitatea utilizării demersurilor activ-participative și inovației în procesul de predare-învățare în Școala Gimnazială „MATEI BASARAB”, să devină practică curentă la toate cadrele didactice și în cadrul tuturor activităților desfășurate, astfel încât îmbunătățirea rezultatelor școlare să fie un proces convergent și continuu;
- Existența unor așteptări înalte din partea școlii pentru copii: să-i învețe pe copii “să știe”, “să facă”, “să fie”, “să trăiască împreună cu ceilalți” pentru a fi cetățeni europeni activi, deschiși și reflexivi;
- Modernizarea și eficientizarea sistemului de evaluare a calității educației oferite de școală
- Eficientizarea procesului educațional prin abordarea educației centrate pe copil și respectarea principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională
- Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ
- Gestionarea în condiții optime a evaluărilor și examenelor naționale
- Derularea programului „Școala după școală” pentru copiii proveniți din medii defavorizate
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială „Matei Basarab” Târgoviște își propune îmbunătățirea calității educației furnizate de unitatea noastră de învățământ prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini creșterea performanței școlare și pentru a înlătura obstacolele în învățare, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, care să determine îmbunătățirea performanțelor școlare și menținerea unui climat de siguranță;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

II. DIAGNOZA

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

II.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște școlarizează în anul școlar 2025-2026 un număr de 911 copii, cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV - 561
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII - 350

DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE CLASE:

- 5 clase pregătitoare - 118 elevi
- 5 clase I - 116 elevi
- 4 clase a II-a - 102 elevi
- 6 clase a III-a - 148 elevi
- 3 clase a IV-a - 77 elevi
- 4 clase a V-a - 100 elevi
- 3 clase a VI-a - 80 elevi

- 3 clase a VII-a - 86 elevi
- 3 clase a VIII-a - 84 elevi

Evoluția umărului de elevi distribuiți pe clase:

A. ELEVI

Anul 2023-2024

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	94
Clasa I	148
Clasa a II- a	76
Clasa a III- a	100
Clasa a IV- a	79
TOTAL	497

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	87
Clasa a VI-a	86
Clasa a VII- a	87
Clasa a VIII- a	77

TOTAL	337
--------------	------------

Anul 2024-2025

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	114
Clasa I	100
Clasa a II- a	145
Clasa a III- a	75
Clasa a IV- a	101
TOTAL	535

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	82
Clasa a VI-a	86
Clasa a VII- a	88
Clasa a VIII- a	85
TOTAL	341

Anul 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	118
Clasa I	116
Clasa a II- a	102
Clasa a III- a	148
Clasa a IV- a	77
TOTAL	561

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	100
Clasa a VI-a	80
Clasa a VII- a	86
Clasa a VIII- a	84
TOTAL	350

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 911 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o tendință de creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	834	876	911

II.2 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 917 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 911 elevi, 6 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 899 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	786	834	876
Număr de elevi promovați	777	831	871
TOTAL ȘCOALĂ	98,85%	99,64%	99,43%

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	97,94%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	99,01%
TOTAL PRIMAR	99,59%	100%	99,80%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	95,60%	98,84%	97,67%
Clasa VII	96,20%	97,70%	97,73%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	97,95%	99,14%	98,85%
TOTAL ȘCOALĂ	98,77%	99,57%	99,33%

II.3 REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	83	83	5	78	93,98%
Matematică	83	83	3	80	96,39%

II.4 PERSONAL DIDACTIC

a) DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 55 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	48
Detașați din alte unități	2
Suplinitori calificați	5
Suplinitori necalificați	-
Personal didactic asociat/pensionari	-
TOTAL	55

b) PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

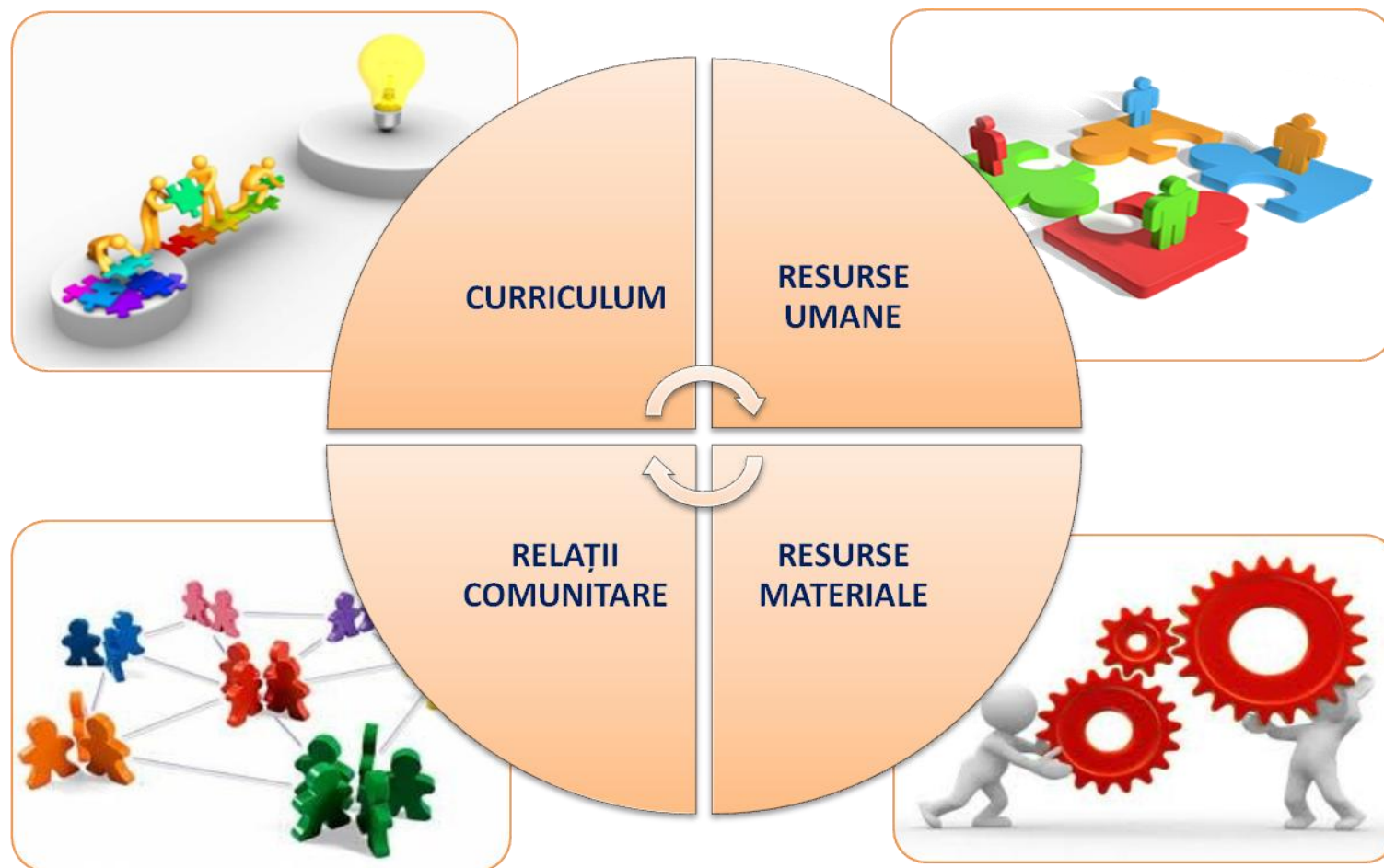
Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Informatician
6	1	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
---------------	------------	----------------------	--------

ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- calitatea documentelor proiective concepute și redactate în concordanță cu programele școlare și cu strategiile și politicile educaționale ale Inspectoratului Județean Dâmbovița; - competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; - alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; - abordarea demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene; - utilizarea atât a metodelor de evaluare tradiționale, cât și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); - verificarea temelor pentru acasă, utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și	- dificultăți în armonizarea activităților online la nivelul unității de învățământ; - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ, în special la nivelul învățământului gimnazial; - insuficienta adaptare a demersului didactic la particularitățile individuale ale unor elevi; - disfuncționalități în realizarea evaluării de proces; - utilizarea redusă a evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - slaba implicare a cadrelor didactice în diseminarea/ promovarea unor exemple de bună practică; - rezultate slabe obținute de elevii școlii la concursurile și olimpiadele școlare din ultimii ani; - ponderea scăzută a notelor cuprinse între 8,50-10 obținute de elevi la Evaluările naționale de la finalul clasei a VIII a; - competențe slab dezvoltate ale cadrelor didactice pentru scrierea și implementarea unor proiecte cu finanțare europeană; - activități suport insuficiente, nesusținute, în vederea asigurării unei stări

gimnazial; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+, care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • derularea proiectului <i>În lumea cărților</i> la nivelul învățământului primar; • desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; • elaborarea de manuale noi la clasele III- IV;	socio-emoționale optime a elevilor în actualul context pandemic;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • existența unor aplicații digitale/platforme educaționale care facilitează învățarea online; • existența unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de Teleșcoală ; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme. • existența oportunităților de participare la proiecte, parteneriate, concursuri, activități extrașcolare; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului	• insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti poate conduce la scăderea motivației acestora pentru disciplinele opționale. • școlile din cartierele învecinate pot prezenta o ofertă curriculară mai atractivă, mai diversificată.

de formare și dezvoltare a competențelor cheie.	
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea încadrării cu personal didactic calificat; - interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; - preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a activităților de învățare online; - participarea la programele de formare din cadrul proiectelor <i>INO-PRO</i> și <i>CRED</i> a unui număr semnificativ de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial;	- existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare; - preocuparea relativ scăzută a personalului pentru diseminarea de bune practici ; - interesul scăzut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masa față în față și online; - număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice; - număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; - număr mare de elevi în norma profesorului consilier școlar, conform normativelor ME, ceea ce face dificilă desfășurarea în condiții de eficiență a activității de consiliere psihopedagogică individuală/de grup;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.	- fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; - tendința de scădere a interesului părinților față de actul educațional; - atitudinea refractară-lipsa interesului unor familii pentru participarea copiilor la activități de consiliere psiho-pedagogică;

- comunicare/ colaborare deficitară între unii părinți și școală;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• asigurarea unei comunicări eficiente la nivelul școlii, prin utilizarea poștei electronice, a grupurilor whatsapp, facebook; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în special în învățământul primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • existența unui număr mare de calculatoare, care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare; • acordarea de burse de studiu, de merit și sociale din partea Primăriei Municipiului Târgoviște; • conexiunea la internet în incinta școlii, existența rețelei wireless, care asigură semnal în toate spațiile; • finalizarea proiectului de reabilitare a școlii	• lipsa unui centru de documentare și informare; • slaba preocupare a personalului școlii, didactic și didactic auxiliar, în vederea accesării diverselor programe de finanțare în vederea creșterii calității actului educațional; • slaba dotare cu echipamente IT necesare elevilor și profesorilor pentru desfășurarea în condiții bune a lecțiilor în format on line; • desfășurarea activității școlare în trei spații diferite, aparținând altor unități școlare, fapt care a generat disconfort pentru personalul școlii, elevi și părinți;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin programul Fonduri Structurale Europene; • oportunități de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări,	• finanțare insuficientă ca urmare a valorii costului standard per elev;

dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.	
---	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• existența unui climat educațional deschis, stimulativ; • cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • implicarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada <i>Școala altfel</i>; • proiecte Erasmus+ încheiate, dar și în derulare;	• identitatea insuficient definită a școlii în comunitate; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online. • comunicarea redusă cu mass-media locală; • valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri; • slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al	• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului

Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;	școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • influențe negative din partea mediului perifamilial; • implicarea și interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi.
--	--

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;

- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Contextul economic

Toți elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din oraș : licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Reparații mașini
- Producție aparatură casnică.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale "Matei Basarab" Târgoviște pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale "Matei Basarab" Târgoviște pentru perioada 2022– 2026.

ANALIZA PDI 2017-2022

NR. CRT	ȚINTA STRATEGICĂ	OBIECTIVE SPECIFICE	NIVEL DE REALIZARE	OBSERVAȚII
1.	Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare	1.1. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii prin utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare	REALIZAT 77%	Este necesară o nouă strategie care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a copiilor prin crearea unui climat educațional prietenos care să genereze starea de bine
		1.2. Promovarea unor demersuri didactice centrate pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor	REALIZAT 75%	Contextul post-pandemic impune continuarea abordării diferențiate, chiar individualizate a învățării, utilizarea unor metode de predare-învățare-evaluare centrate pe elev care să crească motivația acestora pentru învățare și să genereze performanță școlară.

2.	Creșterea performanțelor școlare ale elevilor la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare	2.1. Asigurarea succesului școlar al elevilor prin activități de pregătire specifice în vederea concursurilor școlare și Evaluărilor Naționale de la clasele a II-a, a IV-a, a VI a, a VIII-a	REALIZAT 65%	Deși s-au înregistrat rezultate mai bune la evaluările de la clasele a II-a, a IV-a, a VI a, a VIII-a, este necesară includerea acestui obiectiv strategic și în PDI ul următor în vederea creșterii numărului de elevi care participă și obțin premii la concursurile și olimpiadele școlare, precum și creșterea numărului de elevi care obțin medii peste 9 la EN 8, concomitent cu scăderea numărului celor care obțin note sub 5.
3.	Derularea de activități educative școlare și extrașcolare atractive, care să promoveze educația centrată pe valori	3.1. Derularea la nivelul unității de învățământ a unor demersuri educative care să promoveze o educație bazată pe valori civice	REALIZAT 80%	Contextul actual necesită intensificarea intervențiilor în vederea promovării toleranței, nonviolentei
4.	Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.	4.1. Diversificarea promovării imaginii școlii prin utilizarea de canale diverse	REALIZAT 100%	
		4.2. Eficientizarea parteneriatului cu instituții de învățământ și cultură la nivel local/județean/național	REALIZAT 100%	Este necesară dezvoltarea unei strategii care să contribuie la dezvoltarea

				dimensiunii europene a educației
5.	Incurajarea dezvoltării profesionale a managerilor, a personalului didactic și didactic auxiliar în vederea stimulării performanței personale și profesionale	5.1. Asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă în vederea îmbunătățirii actului educațional	REALIZAT 100%	Este necesară o nouă strategie pentru dezvoltarea competențelor digitale, competențelor de lucru cu elevii cu CES.

III. STRATEGIA

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” Târgoviște o reprezintă furnizarea unei educații de calitate. În acest sens, întreaga activitate se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
2. Includerea personalului didactic în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe diferențierea/individualizarea învățării, dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, promovarea unei stări de bine, optimizarea procesului de evaluare (la clasă și la examenele naționale) în parteneriat cu CCD Dâmbovița și prin participarea la proiecte de mobilitate în cadrul programului ERASMUS+;
3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile, în vederea asigurării de șanse egale de acces și participare pentru fiecare copil;
4. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate clasele, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitatea de învățământ;

6. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corespunzătoare activității *față în față* și *online*; Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul utilizării platformelor educaționale destinate învățării și în sistem on line;
7. Dezvoltarea programelor de educație remedială pentru elevii care manifestă dificultăți în învățare;
8. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului la nivelul clasei/unității de învățământ;
9. Crearea unei comunități pedagogice în care cadrele didactice împărtășesc unii altora cum să stimuleze implicarea activă a elevilor în actul educațional și cum să utilizeze noile tehnologii pentru a-i implica și motiva pe toți elevii în învățare;
10. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele beneficiarilor primari și secundari.

PRIORITĂȚI

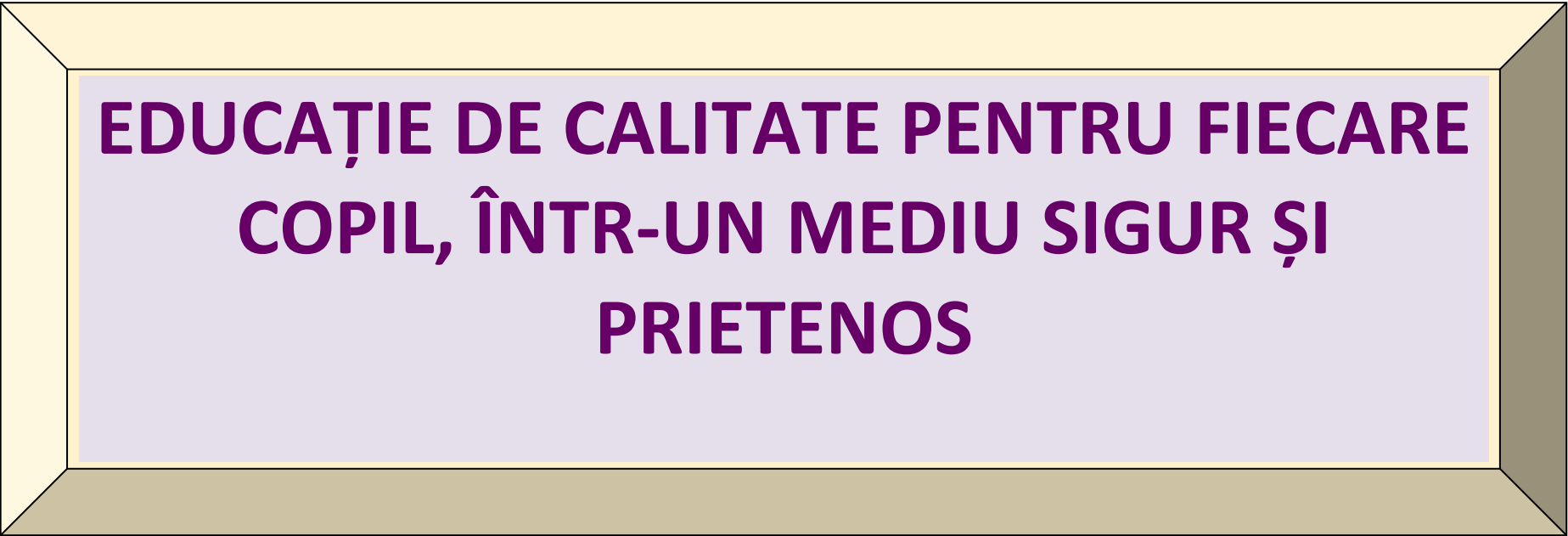
1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
2. Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei
3. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare
4. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED; transferul competențelor din sala de clasă în viața reală, facilitat de abilități, precum rezolvarea de probleme, gândirea critică, lucrul în echipă, creativitatea, planificarea vieții personale
5. Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematici precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea
6. Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională
7. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere la programe de formare continuă în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ, valorificând oportunitățile oferite de oferta CCD Dâmbovița și obținerea acreditării Erasmus ;
8. Educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, comunitate)

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021* privind structura anului școlar 2021 – 2022
- *Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- *Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
- *ORDIN* privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar [aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020](#);
- *OMEC 5.545/2020* privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);
- *Ordinul M.E.N. nr.3015/2019* pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- *Regulamentul (UE) 2016/679* al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011* privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017);
- *O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia* privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- *Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației* privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor în condiții de siguranță epidemiologică cu virusul SARS-CoV2;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

VIZIUNEA

ȘCOLII GIMNAZIALE MATEI BASARAB TÂRGOVIȘTE



**EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU FIECARE
COPIL, ÎNTR-UN MEDIU SIGUR ȘI
PRIETENOS**

MISIUNEA

ȘCOLII GIMNAZIALE MATEI BASARAB TÂRGOVIȘTE

Școala noastră își propune să ofere o educație de înaltă calitate pentru fiecare elev, în acord cu particularitățile sale individuale, astfel ca fiecare elev să devină capabil să știe, să facă, să fie, să trăiască împreună cu ceilalți pentru a fi cetățean european activ, deschis și reflexiv.

Vom utiliza toate resursele umane și materiale ale școlii și comunității pentru a oferi tuturor elevilor șanse egale de afirmare și dezvoltare. Educația copiilor se face într-un mediu favorabil învățării, sigur și prietenos.

Promovăm parteneriatul cu familia și comunitatea locală pentru reușita procesului instructiv – educativ.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” Târgoviște are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

- Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Gestionarea imaginii instituției în comunitate;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate cu instituții abilitate;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

OBIECTIVE STRATEGICE

(2022 – 2026)

OBIECTIV STRATEGIC 1: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, personalului școlii și părinților, de la nivel satisfăcător, la un nivel foarte bun

OBIECTIV STRATEGIC 2: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor

OBIECTIV STRATEGIC 3: Eficientizarea managementului la nivelul instituției și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV STRATEGIC 4: Creșterea nivelului de pregătire profesională pentru lucrul cu elevi cu cerințe educaționale speciale în vederea asigurării echității de șanse pentru toți elevii

OBIECTIV STRATEGIC 5: Dezvoltarea competențelor pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației, promovarea toleranței și a nondiscriminării în rândul profesorilor și elevilor

Rezultate așteptate

a) pe termen lung

- formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice în domeniul proiectării și implementării unor demersuri activ-participative
- o creștere cu minim 5% a mediei de admitere în învățământul liceal pentru absolvenții claselor a VIII-a
- stimularea dezvoltării personale individuale, crearea unei culturi de tip european
- o educație de calitate, compatibilă cu cea de tip european
- stare de bine resimțită de majoritatea elevilor și cadrelor didactice

b) pe termen mediu

- medii la învățatură în creștere, înregistrarea progresului la învățatură pentru cel puțin 50% din elevii fiecărei clase
- lecții de calitate, desfășurate la standarde europene
- demersuri didactice bazate pe abordarea diferențiată/individualizată a învățării

c) pe termen scurt

- Derularea cu elevii a unor proiecte educative ce vizează formarea unor atitudini/ comportamente/conduite în acord cu educația pentru valori, pentru prevenirea violenței și a bullyingului, pentru promovarea unui stil de viață sănătos
- editarea revistei școlii
- derularea unor cursuri opționale și activități extrașcolare care promovează educația pentru valori și dezvoltarea personală a elevilor din școală pentru prevenirea violenței și a bullyingului, pentru promovarea unui stil de viață sănătos
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate (diseminarea rezultatelor obținute, derularea de parteneriate școlare, consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate,desfășurarea unor multiple acțiuni în cadrul **Zilei porților deschise**).

Resursele strategice

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare de strategii care să genereze o stare de bine pentru elevi
- existența unor persoane resursă în comunitatea școlară și a unor resurse informaționale pe tematica stării de bine;
- spațiu școlar modern, atractiv și generos;
- deschiderea școlii către alți parteneri educaționali.
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru a-i sprijini pe elevi, de a derula programe de educație remedială sau de pregătire suplimentară pentru performanță;
- dobândirea de către cadrele didactice a unor noi abilități/competențe profesionale în cadrul programului de formare CRED;
- disponibilitatea personalului didactic și didactic auxiliar pentru dezvoltare profesională;
- oferta variată de formare continuă a CCD Dâmbovița și a altor furnizori de formare profesională;
- existența unor programe educaționale cu finanțare externă care se oferă sprijin elevilor care au dificultăți în învățare/risc educațional;
- existența profesorului consilier care să sprijine prin programe educaționale specifice motivarea elevilor în vederea înregistrării progresului școlar;
- dotarea bibliotecii școlii cu materiale – resursă care sprijină profesorii în conducerea procesului de învățare al elevilor care au dificultăți de învățare;
- existența profesorilor de sprijin care desfășoară activități specifice cu elevii care întâmpină dificultăți în învățare.
- deținerea de către majoritatea cadrelor didactice a unor competențe de lucru pe calculator, de utilizare a mijloacelor moderne – video, Tv, videoproiector
- accesul liber al elevilor și profesorilor la resursele școlii
- disponibilitatea personalului didactic și didactic auxiliar pentru dezvoltare profesională;

OPȚIUNI STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC 1: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, personalului școlii și părinților, de la nivel satisfăcător, la un nivel foarte bun

1. Opțiunea curriculară :

- cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.
- desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea, respectul sau toleranța
- activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, de promovare a unui stil de viață sănătos

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echipă (team-building) și de proiectare a demersurilor activ-participative
- programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc
- responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- tragerea de sponsorizări și donații.
- achiziționarea unor materiale informative privind promovarea stării de bine în școală (reviste, cărți de specialitate, cursuri susținute de persoane-resursă)

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educaționale partenere
- găzduirea unor evenimente comunitare
- parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.

OBIECTIV STRATEGIC 2: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor.

1. Opțiunea curriculară:

- derularea unui program susținut de educație remedială cu elevii de la toate clasele
- promovarea în cadrul lecțiilor a tratării diferențiate/individualizate a elevilor
- adecvarea CDȘ la nevoile reale ale fiecărei clase
- derularea unor programe de consiliere individuală/de grup a elevilor și părinților
- înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pe problematica lucrului cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare
- organizarea unor schimburi de experiență la nivelul școlii privind monitorizarea progresului individual al elevilor
- derularea programului „Școală după școală” pentru elevii din clasele mici.
- mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă

- activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- procurarea de materiale didactice auxiliare specifice
- asigurarea unui spațiu de lucru special destinat pregătirii elevilor
- procurarea de materiale didactice care să sprijine eficientizarea activităților remediale
- stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.
- utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului unor persoane resursă din rândul părinților pentru a sprijini profesorii în derularea programelor remediale
- realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar
- promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii creșterii performanței școlare.

OBIECTIV STRATEGIC 3: Eficientizarea managementului la nivelul instituției și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, în scopul creșterii calității în educație

1. Opțiunea curriculară:

- încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.

- dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.
- eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor
- responsabilizarea personalului în atingerea ȳintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.
- completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor
- dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.

OBIECTIV STRATEGIC 4: Creșterea nivelului de pregătire profesională pentru lucrul cu elevi cu cerințe educaționale speciale în vederea asigurării echității de șanse pentru toți elevii

1. Opțiunea curriculară:

- facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea gradului de integrare a copiilor cu CES , la reducerea absenteismului și a abandonului școlar
- abordarea diferențiată/individualizată a învățării;
- derularea de programe de educație remedială cu elevii care manifestă dificultăți în învățare
- creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.
- sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- activități de formare / dezvoltare profesională pentru cadrele didactice pe problematică lucrului cu elevii certificați cu CES.

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- utilizarea materialelor didactice moderne/softwarelor educaționale pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- sensibilizarea comunității locale cu privire la rolul școlii în integrarea și menținerea elevilor cerințe educative speciale în sistemul școlar.
- promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
- menținerea colaborării cu partenerii de la nivel local/județean/național.

OBIECTIV STRATEGIC 5: Dezvoltarea competențelor pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației, promovarea toleranței și a nondiscriminării în rândul profesorilor și elevilor

1. Opțiunea curriculară :

- derularea cu elevii a unor activități moderne și atractive în care cadrele didactice să aplice achizițiile din cadrul programelor de formare

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.
- asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
- organizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echi (team-building)
- schimburi de experiență cu alte echipe din alte instituții

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente, soft-uri educaționale specifice, cărți de specialitate, suporturi de curs
- achiziționarea unor materiale informative privind activitatea profesională (reviste, cărți de specialitate)
- asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile

5. Opțiunea relațiilor comunitare:

- activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.
- implicarea comunității în viața școlară.

- stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Matei Basarab" Târgoviște, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

-cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

-reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

-documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații:

-documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

-documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);

-documente de prezentare și promovare a școlii;

-chestionare, discuții;

-ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

-întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;

-includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;

- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țăintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea

întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște în anul școlar ȋncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

V- BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Școlii Gimnaziale "Matei Basarab" Târgoviște, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

CHELTUIELI DE PERSONAL –4335274 lei

CHELTUIELI BUNURI ȘI SERVICII – 788000 lei

PENTRU ANUL 2023:

CHELTUIELI DE PERSONAL –5727735 lei

CHELTUIELI BUNURI ȘI SERVICII –823000 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

CHELTUIELI DE PERSONAL – 7446055 lei

CHELTUIELI BUNURI ȘI SERVICII – 1070000 lei

PENTRU ANUL 2025:

CHELTUIELI DE PERSONAL –8935266 lei

CHELTUIELI BUNURI ȘI SERVICII – 1177000 lei

PENTRU ANUL 2026:

CHELTUIELI DE PERSONAL – 10275556 lei

CHELTUIELI BUNURI ȘI SERVICII – 1294000 lei

